



**Pályázat
a Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium**

Igazgató beosztásának ellátására

Budapest, 2024. május 6.

Gulyás Zsuzsa



Tartalomjegyzék

[Az Iskola küldetésnyilatkozata](#)

[Bevezető](#)

[Pedagógiai és vezetési hitvallásom „A Nevem a BRANDem”](#)

[1. Az Intézmény földrajzi elhelyezkedése és a populáció](#)

[1.2 Gazdasági, vállalkozási környezet](#)

[2. Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium](#)

[2.1 Tanulói létszám adatok](#)

[2.2 Fejlesztés, felzárkóztatás](#)

[2.3 Tantestület](#)

[2.3.1 Technikai dolgozók](#)

[2.4 Az Intézmény infrastruktúrája](#)

[2.5 Gazdálkodás](#)

[2.6 Hagyományok](#)

[2.7 Képzési rendszer - Technikumi képzés](#)

[2.7.1 Technikumi képzési paletta](#)

[2.8 Felnttek nappali rendszerű szakmai oktatása](#)

[2.9 Gimnáziumi képzés](#)

[3. Az Iskola kapcsolatrendszerének komplexitása és stratégiai fontosság](#)

[4. Nevelési program](#)

[4.1 A szakmai oktatás, pedagógia alapelvei és célkitűzései](#)

[4.2 Alapértékek](#)

[4.3 Az iskola szerepe és funkciója](#)

[4.4 Pedagógiai feladatok](#)

[5. Mérés, értékelés](#)

[5.1 OECD, PISA, PIAAC,](#)

[5.2 Fizikai környezet](#)

[5.3 Módszertani környezet](#)

[5.3.1 Szenzoros mozgásterápia](#)

[5.3.2 A STE\(A\)M oktatási módszer](#)

[5.3.3 Az NDS jelentősége](#)

[5.3.4 Klímaneutrális Európa](#)

[6. Gazdasági, vállalkozási dinamika](#)

[6.1 Oktatási kihívások](#)

[6.2 Stratégia a gazdasági dinamika tükrében](#)

[6.3 Reziliens oktatás, fejlesztés](#)

[7. Az Intézményi alapítvány restruktúrálása](#)

[7.1 Támogatói attitűd nélkül nem lehet pályázni](#)

[8. Azonnali beavatkozási pontok](#)

[9. Horizontális kapcsolódás, innováció, oktatási, gazdasági szimbiózis](#)

[10. Rövid ellátási lánc „REL”](#)

[11. Absztrakciós Mátrix, az Ipar 5.0 és az oktatás új paradigmája](#)

[12. A digitalizáció és a felelősségteljes innováció a jövőtudatos képzési folyamatban](#)

[13. A Tudásalapú gazdaság pillérei](#)

[13.1 Hiperperszonalizáció, VR, AR, AI, DL, DÁP,](#)

[13.2 Transzverzális készségek](#)



Az Iskola küldetésnyilatkozata

A 19. és 20. századi Magyarország által ihletett sikeres Nobel-díjasok és feltalálók öröksége mélyen befolyásolta társadalmunk fejlődését. A technika és a társadalmi környezet gyors változása közepette a magyar ember képes volt nemzetközi tudományos és gazdasági sikereket elérni. Az ebből fakadó iparágak újulásának és átalakulásának köszönhetően az innováció kulcsfontosságú tényezővé vált, amelyhez a kockázatvállalás és a kreativitás mellett egy nyitott, kíváncsi gondolkodásmód szükséges. Mi ezen elvek mentén építjük és alakítjuk iskolánkat, és teremtyük meg a Tapasztalati Tanulás (TACIT) környezetét.

Szemléletünk alapján összekapcsoljuk a gyakorlati és elméleti tudást, felismerve, hogy a gyors technológiai változások mellett nélkülözhetetlen a testi, érzelmi intelligencia és a kritikus gondolkodás kibontakoztatása. Iskolánk izgalmas tanulási környezetet teremt a diákok számára, mentorálva és támogatva őket abban, hogy magabiztosak legyenek, higgyenek saját képességeikben, és vállaljanak felelősséget tetteikért. Arra ösztönözzük őket, hogy bátran kísérletezzenek, tanuljanak a kudarcaikból, és folyamatosan törekedjenek a személyes fejlődésre. A tanulás közösségi tevékenység, amely során organikusan és interaktívan fejlődünk a körülöttünk lévő világ kontextusában.

Ergonómikus környezetet biztosítunk 14-20 éves diákjainknak, hogy átfogóan elmélyülhessenek különböző tudományterületeken és projekteken. Célunk, hogy olyan életrevaló fiatalokat neveljünk, akik egész életükben képesek fejlődni és tanulni, és akik elkötelezettek önmaguk és környezetük iránt. Intézményünk küldetése, hogy szakmai elkötelezettséggel és pozitív szemlélettel, innovatív módszerekkel inspiráló közösségben tanuljunk. Azon dolgozunk, hogy életrevaló fiatalokat neveljünk, és hozzájáruljunk a magyar pedagógiai kultúra fejlődéséhez. Együtt formáljuk a jövőt, és elkötelezettek vagyunk abban, hogy a következő generációk kezdeményezők, kreatívak és vállalkozó szelleműek legyenek. Felismerve, hogy az oktatás fő célja a holnap munkaerőpiacaira történő felkészítés, együtt tanulunk és alkotunk diákjainkkal és szüleikkel, figyelemmel kísérve a társadalmi változásokat és megatrendeket. Tudjuk, hogy a jövő új kihívásokat fog hozni, és elkötelezettek vagyunk amellett, hogy tiszta fontásból merítve szívvel és elhivatottsággal tanítsuk, oktassuk és formáljuk a következő generációkat, akiknek az életen át tartó tanulás és fejlődés lesz a vezérelve.

Ezért a legalapvetőbb készségekbe való befektetés ma relevánsabb, mint valaha. A magas minőségű oktatás, beleértve az iskolán kívüli tevékenységeket és a kompetenciafejlesztés széles körű megközelítését, javítja az alapvető készségek szintjét. Emellett új tanulási módszereket kell felfedezni és alkalmazni egy olyan társadalom számára, amely egyre inkább mobilis és digitális. A digitális technológiák hatással vannak az oktatásra, képzésre és tanulásra, olyan rugalmasabb tanulási kontextusokat fejlesszünk ki, amelyek a generációkon átívelő szakadékokat is képes leküzdeni és hidat képez az új tudásháromszög révén, a társadalom igényeihez igazodva.



Bevezető

Örömmel és bizalommal tölt el, hogy lehetőségem van részt venni a Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium nevelő-oktató munkájában. A fenntartó támogatásával és kollégák elhivatott pedagógusok együttműködésével olyan oktatási intézményt kívánunk létrehozni, amely megfelel a 21. századi elvárásoknak. A törvényi előírások mellett fontosnak tartjuk bemutatni jövőképünket, pedagógiai koncepciókat és iránymutatásainkat, amelyek alapján munkánkat végezzük.

A célok meghatározásában döntő szerepet játszott Magyarország Kormánya, a Minisztérium és a Siófoki Szakképzési Centrum, a fenntartó, akik támogatásukkal hozzájárulnak az innovatív iskolaműködéséhez. Köszönettel tartozunk azoknak a szervezetek vezetőinek és munkatársainak, valamint mindenkinek, aki részt vett az iskola megalapításában és létrehozásában. Reményeim szerint az iskolába járó tanulók megerősítik majd, hogy intézményünk nemcsak hatékony és minőségi oktatást biztosít, hanem olyan közegben fejlődhetnek, amely pozitív élményekkel gazdagítja őket szellemi, lelki, érzelmi és szociális téren egyaránt. Emellett kiemelten fontosnak tartom a partnerségek és a közösségi összefogás szerepét az iskola életében.

A szülők, a helyi vállalkozások, civil szervezetek és más intézmények aktív részvételére építünk, hogy az iskolai tevékenységek minél szélesebb körű támogatást és elismerést élvezhessen. A közösségi együttműködés segítségével kívánunk olyan inspiráló környezetet teremteni, amelyben minden diák lehetőséget kap a személyes érdeklődésének és tehetségének kibontakoztatására, valamint a széleskörű társadalmi és kulturális kapcsolatok kiépítésére. A pedagógusok támogatása és szakmai fejlődésük elősegítése kiemelt fontosságú az oktatáspolitikában és az oktatási gyakorlatban. Az oktatási rendszer hatékonyságának és minőségének növelése érdekében elengedhetetlen, hogy a pedagógusok megfelelő szaktudással, elhivatottsággal, és készségekkel rendelkezzenek, amelyek lehetővé teszik számukra a modern oktatási módszerek hatékony alkalmazását.

Az oktatáspolitikai előremutatása alapján kiemelt figyelmet kell fordítani a pedagógusok képzésére és továbbképzésére, valamint a szakmai standardok és elvárások folyamatos aktualizálására. Az oktatási intézményekben és tanári közösségekben olyan támogató és ösztönző környezetet kell kialakítani, amely lehetővé teszi a pedagógusok számára, hogy folyamatosan fejlesszék szakmai kompetenciáikat és bátran alkalmazzák az új pedagógiai módszereket és a hozzájuk kapcsolódó eszközöket, technikákat.

Fókuszba kell helyezni nem csak a diákok, hanem a pedagógusok értékelési és validálási rendszereit, s azok fejlesztését, valamint az új oktatási paradigmák és innovációk bevezetését. Az oktatáspolitikának támogatnia kell az olyan kezdeményezéseket, amelyek lehetővé teszik a pedagógusok számára, hogy rugalmasan alkalmazzák az oktatási módszereket és hozzáférjenek az új technológiákhoz és oktatási eszközökhöz. Összességében, olyan intézkedéseket kell hozni, amelyek elősegítik a pedagógusok szakmai fejlődését, így tudnak hozzájárulni a tanulás, nevelés és oktatás minőségének javításához a XXI. század kihívásainak megfelelően.



Pedagógiai és vezetési hitvallásom

„A Nevem a BRANDem”

Hiszek abban, hogy az iskola életutakat formáló közösség és társadalomépítő szerepe alapvető fontosságú, az oktatók példamutató magatartása és személyisége kulcsszerepet játszik a diákok életében, fejlődésében, akár egy életre is meghatározóan. Vallom, hogy a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció elengedhetetlen a nevelő munka sikeréhez. Az oktatók, tanárok felelőssége, hogy valódi értékeket közvetítsenek, és inspirálják a diákjaikat. Az új kor elvárásainak megfelelő pedagógiai és vezetési hitvallásom alapján hiszek abban, hogy a folyamatos tanulás és fejlődés, az együttműködés a hitelesség, az empátia, a rugalmasság és a változási képesség kulcsfontosságúak az oktatási intézmény sikeres működéséhez.

- Rendelkezem átfogó vízióval az intézmény jövőjéről, valamint meghatározott célokkal és stratégiával felvértezve készen állok a feladatra.
- Hatékonyan kommunikálok a kollégákkal, diákokkal, szülőkkel, megosztva velük a célokat és elvárásokat, és nyitott vagyok a visszajelzéseikre.
- Képes vagyok motiválni és inspirálni az embereket az intézményben és intézményen kívül, felvállalva a példamutatást, és elismerem a munkatársak, diákok erőfeszítéseit.
- Alkalmazkodom az új körülményekhez, változásokhoz, rugalmasan kezelem a kihívásokat és váratlan helyzeteket.
- Empatikus vagyok és képes vagyok az emberekkel való együttműködésre, figyelembe véve az egyéni szükségleteiket.
- Hatékonyan és időben hozok döntéseket, figyelembe véve az intézmény érdekeit és a hosszú távú következményeket.
- Rendelkezem megfelelő szakmai képzettséggel, tudással, folyamatosan fejlesztem és bővítem szaktudásomat, készen állok arra, hogy tovább fejlődjek és tanuljak. (LLL)
- Képes vagyok támogatni a tanárokat és diákokat a személyes és szakmai fejlődésükben.
- Elismerem, ha hibázok, tudok bocsánatot kérni.

Milyen iskolát szeretnék

- Ahová a gyerekek szívesen járnak, mert segítők, motiváló légkör veszi őket körül.
- Ahová a tanárok, a kollégák szívesen járnak, mert segítők, motiváló légkör veszi őket körül.
- Ahol élmény a tanítás és a tanulás is.
- Ahol az egyéni adottságokat és képességeket figyelembe véve képezzük a tanulókat.
- Ahol a széles képzési kínálat mellett, olyan modern tanulásszervezési módokat, technikákat alkalmazunk, amelyek biztosítják a tanulók képességeinek megfelelő fejlődését.
- Ahová a szülők szívesen hozzák a gyermekeiket, és együttműködnek az iskolával.
- Ahol megtanulhatnak a diákok rugalmasan alkalmazkodni a társadalom, a gazdaság és a munkaerőpiac gyorsan változó elvárásaihoz.
- Ahol életre neveljük a gyerekeket.
- Ahol tisztelet, empátia, figyelem, kommunikáció, érzelmi intelligencia, és sok nevetés az alap.



Intézményvezetői alapelveim és céljaim

- **Stratégiai folyamatosság és innováció**
Az iskolavezetés irányításában kiemelt jelentőséget tulajdonítok a strukturált folyamatosságának és az innovációra való nyitottságának, melyek révén az intézmény fenntartható fejlődése biztosított.
- **Reziliens brand építés, erősítés**
A társadalmi - gazdasági kontextusra fókuszálva, az iskolai brand erősítése érdekében, hatékony marketing kommunikációt (8P) folytatok.
- **Teljesítmény és eredményesség**
Az oktatásban a tanítás,- tanulás teljes vertikumában az eredményeket elismerve, ösztönzően motiválok, és megteszek mindent annak érdekében, hogy a fejlesztését előtérbe helyezve, megteremtsem az ehhez szükséges infrastrukturális és pedagógiai feltételeket.
- **Nevelés-oktatás prime**
Az iskolai tevékenység szerves részeként az oktatás- nevelés feladatkörét kiváltságosan kezelem, melynek során az egyéni különbségek figyelembevételével a kompetenciaalapú oktatás elvét képviselem.
- **Tehetség kibontakoztatása**
Az iskola küldetésének tekintem a tehetséggondozást és a versenyképes tudásalapú társadalom felé történő elkötelezettséget, mindent megteszek ennek előmozdításáért.
- **Egészséges életmód és szociális felelősségvállalás**
Az egészséges életmódra nevelés és a szociális kohézió építése iránti elkötelezettségem alapján az társadalom és az egyén szempontjából is elengedhetetlen értékeket tartom elsődlegesnek.
- **Kommunikáció és minőség**
Célom a hatékony asszertív kommunikáció és a minőségi teljesítmény folyamatos kölcsönhatásának szellemében, az iskoláról közvetített kép hitelességének és színvonalának fenntartása.
- **Tanári kompetenciák fejlesztése**
A tantestület tagjainak lelki egészsége, szakmai készségeinek és tudásának folyamatos fejlesztését prioritásként kezelem, melynek keretében az együttműködésre és a tudás megosztására építő kollaboratív tanulási folyamatokat támogatom.
- **Humán erőforrás**
A humán erőforrások hatékony és stratégiai kezelését kulcsfontosságúnak tekintem az iskolai sikerek és a közösségi elégedettség növelése érdekében.
- **Tudásalapú társadalom építése**
Az iskolai küldetésének alapvetései között jelenjen meg az életen át tartó tanulás attitűdje, melynek mentén a diákok és az tanárok egyaránt elköteleződnek az innováció és a tudásalapú társadalom felé vezető úton.
- **Kapcsolati háló építése és ápolása**
Az iskola sikeres működéséhez elengedhetetlen az erős és diverzifikált kapcsolati háló kiépítése és fenntartása, szakmai és társadalmi szereplőkkel.
- **Környezettudatosság és fenntarthatóság**
Az ökológiai érzékenység és a környezettudatos magatartás elveit beépítem az iskolai kultúrába, melynek eredményeként a fenntarthatóság elvei beintegrálódnak mindennapi tevékenységeinkbe.
- **Eszközök és infrastruktúra korszerűsítése:** Az iskola környezetének és eszközrendszerének modernizálását és fejlesztését célozva, a legkorszerűbb technológiák és módszerek alkalmazását támogatom.



1. Az Intézmény földrajzi elhelyezkedése és a populáció

Siófok a Balaton keleti medencéjének közepén, a Sió-csatorna torkolatánál fekszik. Északról a Balaton, keletről a Mezőföld szélét képező hullámos fennsíkok, délről és nyugatról pedig a Balaton déli oldalára jellemző szelíd lejtésű domborok határolják. A város Somogy vármegyéhez tartozik. A déli Balaton-part 70 km-es szakaszából 17 kilométert foglal el. Az állandó bejelentett lakcímmel rendelkező lakosság száma 2024-es adatok alapján 24613 fő, Nő 13076, Férfi 11537 fő.¹

A Központi Statisztikai Hivatal adatai alapján a település demográfiai mutatói a következők: A városban a lakónépesség száma 2023. évben összesen 24 613 fő volt, melyből a férfiak száma 11 537 fő, a nők száma 13 076 fő. A 0-18 éves gyermekek száma 3 931 fő, melyből 2 004 fiú, 1 927 lány rendelkezik lakóhellyel városunkban. A kiskorú száma viszonyítva az összlakosság számához lakosság 16 %-a. Korcsoportos és nemek szerint megoszlásban a következő:

kor (év)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
fiúk	90	96	84	85	83	87	83	115	115	123	99	119	98	123	117	136	121	120	110
lányok	68	74	77	102	83	82	112	101	98	111	102	117	104	104	126	120	113	112	121
összesen	158	170	161	187	166	169	195	216	213	234	201	236	202	227	243	256	234	232	231

Az önkormányzat által nyújtott pénzbeli és természetbeni ellátások Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény 2023. év folyamán átlagosan 154 gyermek részesült rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Fellebbezés, elutasítás 2023. évben nem történt. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményhez kapcsolódó pénzbeli támogatásként, 1.9135.00 Ft került megigénylésre. A rendszeres gyermekvédelmi kedvezményhez kapcsolódó kiegészítő pénzbeli ellátás megállapítására jogosult 2023. évben nem terjesztett elő kérelmet, így fellebbezésre, elutasításra sem került sor. Hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek 2023. december 31-én 20 hátrányos helyzetű és 37 halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szerepelt nyilvántartásunkban, mely 7 hátrányos helyzetű családot, és 11 halmozottan hátrányos helyzetű családot jelentett. Valamennyi hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet megállapítására előterjesztett kérelem megállapításra került, elutasítás, fellebbezés nem történt.²

1.2 Gazdasági, vállalkozási környezet bemutatása

Oktatási Kihívások a Régióban

Siófok és a Balaton térségének gazdasági dinamikáját, a befektetői szándékokat ismerni és tudni kell ahhoz, hogy kapcsolódó oktatási kihívásokat impulzívan tudjuk kezelni, kellő rezilienciával reagáljunk. A Balaton ezen térségének gazdasági struktúráját az üdülővezeti profilja erőteljesen meghatározza, melynek jelentős hatása van a munkaerőpiaci felépítésre és a vállalkozások arculatára és tevékenységére. Az ország működő és regisztrált vállalkozásainak mintegy 3%-a köthető ehhez a térséghez. Ezek közül a működő vállalkozások 96%-a mikro- és kisvállalkozás, közöttük mintegy 800 közepes méretű vállalkozás és alig egy tucat nagyvállalkozás működik a területen. Az egyéni vállalkozások száma majdnem kétszerese a társas vállalkozásokénak. A 2020-as évtized elején a regisztrált vállalkozások között a

¹ (forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/Si%C3%B3fok>)

² (Forrás: https://siofok.hu/storage/tiny_mce/uploads/Testuleti-ulesek-anyagai/2024-04-25-rendes_KT_ules_anyagai/12-el-terj-2023--cvi--atfogo-ertekeles-a-gyermekvedelmi-feladatok-ellatasarol-HB-el--terjesztes.pdf?u=1c9/9Y)



leggyakoribb ágazatok a szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás, mezőgazdaság és ingatlanügyelet volt. Ugyanakkor a működő vállalkozások között a kereskedelem vezet, melyet az építőipar és a szakmai, tudományos, műszaki tevékenység követ. A szálláshely-szolgáltatás és vendéglátás a működő vállalkozások között a negyedik helyen szerepel. Általánosságban elmondható, hogy az elmúlt években a turizmus vendéglátás, kiemelt kormányzati fejlesztés révén és a szolgáltatási szektor tovább erősödött ezen a területen. Emellett az építőipar és az ingatlanpiac is növekedésnek indult, amelyek további lehetőségeket teremtenek a vállalkozások számára a térségben. A digitális gazdaság és a technológiai szektor fejlődése szintén fontos szereplővé vált, ami új lehetőségeket nyújthat a vállalkozások számára az innováció és a fejlődés terén.

A Balaton térségének gazdasági struktúrájának megértése és a helyi vállalkozási környezet jellemzése kiemelkedő fontosságú a szakképzés, a gimnáziumi oktatás és a felnőttképzés szempontjából is. Ezek az információk segíthetik az oktatási intézményeket és a képzési programokat a valós gazdasági igényekhez igazítani, elősegítve a diákok és a felnőttek sikeres elhelyezkedését és karrierfejlődését. 2006-ban az Európai Parlament és az Európai Unió Tanácsa elfogadott egy ajánlást az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról. Ebben az ajánlásban a tagállamokat arra kérték, hogy "fejlesszék ki a kulcskompetenciák bővítését szolgáló, támogató keretrendszert, mely mindenkinek az élethosszig tartó tanulás részeként, ideértve az írástudás (digitális) elérésére irányuló stratégiáikat, és alkalmazzák a "Kulcskompetenciák az élethosszig tartó tanuláshoz - Európai Referenciakeret" keretét (LLL).

Az ajánlás elfogadása óta ez a kulcsfontosságú referencia-dokumentum volt a kompetenciaorientált oktatás, képzés és tanulás iránymutató alapidokumentuma. Az embereknek megfelelő készségek és kompetenciák kellene ahhoz, hogy fenntartsák jelenlegi életszínvonalukat, betöltsék munkavállalóként a magas foglalkoztatási arányokat és elősegítsék a társadalmi összetartozást a holnap társadalmában és elégedett polgárként vegyenek részt a munka világában. Az egyének támogatása Európában abban is megmutatkozik, hogy megszerezhetik az egészségügyi, foglalkoztathatósági és társadalmi befogadottságukhoz szükséges készségeket és kompetenciákat, s mindez hozzájárul Európa ellenálló képességének megerősítéséhez, még akkor is, ha egy gyors és mélyreható változásokkal teli időszakot élünk meg.



2. Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium bemutatása

2.1 Tanulói létszám adatok

Az intézmény jelenlegi hallgatói létszáma összesen 871 fő, melyből 688 nappali és 254 felnőtt hallgató van. A felnőtt hallgatók között 254 fő szakiskolás tanuló található, ebből 246 fő technikumi tanuló. A technikumi szinten 382 diák, míg a gimnazista tanulók száma 40 fő. A szakképzős tanulók száma 166 fő. A sajátos nevelési igényű (SNI) diákok létszáma 20 fő, míg a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) diákok száma 9 fő. A hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) diákok száma összesen 37 fő. A részlegesen gondozott és nevelésben részesülő (RGYV) diákok száma 43 fő. A kollégisták létszáma 51 fő, míg az ingázó diákoké 337 fő.

A KIFIR-be jelentkezett hallgatók száma 322 fő volt, melyből 81 fő felvételt nyert Intézményünkbe, 97 fő került utasításra. A kezdő létszám összesen 753 fő volt, melyből 625 fő nappali és 127 fő felnőtt hallgató került nyilvántartásba 2024-ben.

Az összehasonlítás alapján a következő trendek figyelhetők meg a létszám adatokkal kapcsolatban:

Szaktgimnázium: Az elmúlt nyolc év során a szaktgimnáziumban tanulók száma változékony volt. 2016-ban a legmagasabb létszámot regisztrálták (260 fő), majd fokozatos csökkenést láttunk, de 2020-ban újra növekedett (255 fő).

Gimnázium: A gimnáziumban tanulók száma változékony volt az elmúlt években. 2016-ban és 2017-ben stabil számú diák volt jelen (54 és 55 fő), majd 2018-ban jelentős csökkenés következett be (40 fő), majd 2019-ben újra növekedett (65 fő), és 2020-ban ismét csökkent (62 fő).

Szakközépiskola: A szakközépiskolában tanulók száma 2016-ban és 2017-ben magas volt (293 és 249 fő), majd 2018-ban és 2019-ben enyhe csökkenést tapasztaltak (201 és 197 fő). 2020-ban további csökkenés következett be (168 fő).

Érettségi utáni szakképzés: Az érettségi utáni szakképzésben résztvevők száma változékony volt az elmúlt években. 2016-ban és 2017-ben magas volt a résztvevők száma (55 és 49 fő), majd 2018-ban és 2019-ben csökkent (26 és 35 fő). 2020-ban ismét 26 főre csökkent a résztvevők száma.

Az adatok alapján látható, hogy minden kategóriában voltak változások az elmúlt évek során, ami mutatja a szakképzési és oktatási rendszer dinamikáját és az esetleges trendeket. Az 2024-es adatok alapján a létszámok továbbra is hasonló irányokat mutatnak az előző évekhez képest, ami bizonyos mértékig stabilnak tekinthető a tanulói létszámot illetően. Tanulóink nagy része az agglomerációból érkezik, (ingázik) bejáró 337 fő. A kollégiumot igénybe vevők száma 51 fő. 2016-tól a Városi Kollégium biztosítja számukra az elhelyezést.



2.2 Fejlesztés, felzárkóztatás

Jelenlegi adatok

Kategória	Létszám
SNI	20 fő
BTMN	9 fő
HH	32 fő
HHH	5 fő
RGYV	43 fő

Az oktatási környezetben a felzárkóztatás egy olyan kiemelt feladat, melynek keretében a sajátos nevelési igényű és tanulási zavarral küzdő diákoknak lehetőséget biztosítunk a fejlődésre. Ugyan a sajátos igényekkel rendelkező tanulók száma látszólag stabilnak mondható az előző évekhez képest, valójában ez az adat nem minden esetben tükrözi a valóságot. Sok esetben ugyanis a diákok nem veszik igénybe a felzárkóztató foglalkozásokat, annak ellenére, hogy a tanárok naponta találkoznak azokkal a problémákkal, melyeket ezek a foglalkozások célul tűznek ki. A felzárkóztatás lehetőséget nyújt az egyéni és csoportos fejlesztésben való részvételre, melyhez az iskolai fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus nyújt segítséget. Ezeken a foglalkozásokon a diákok elsősorban tantárgyi felzárkóztatásban részesülnek, de nagy hangsúlyt fektetnek a kognitív képességek fejlesztésére és különféle tanulási stratégiák kialakítására is. A jogszabályi előírásoknak megfelelően indult több csoportban képességkibontakoztató felkészítés, melynek célja a diákok szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozása. Ez a felkészítés személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel, valamint a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő programok megvalósításával nyújt segítséget.

2.3 Az oktatói testület

2020/2021-es tanévben az intézmény tanulóinak nevelését és oktatását 65 oktató látta el. Ebből 47 fő főállású, 18 fő óraadó, köztük 8 külsős kolléga, akik a felnőttek szakmai oktatásában vettek részt. 2024-ben az oktatói létszám 58 főre csökkent.

Az oktatói testület összetétele és szakmai felkészültsége szempontjából az alábbi megállapítások tehetők:

Az oktatók többsége rendelkezik a feladat ellátásához szükséges végzettséggel és szakképesítéssel, ami kulcsfontosságú a hatékony oktatási folyamat biztosításához. Mindazonáltal egy friss felmérés mindig rejt lehetőségeket, és meglepetéseket is tartogathat. Biztos vagyok benne, hogy a kollégák között sokan új tanulmányokat is folytatnak, vagy folytattak, ezáltal folyamatosan frissítik és bővítik szakmai tudásukat.

Az alacsony fluktuációs arányok az elmúlt időszakban arra utalnak, hogy az oktatási intézményben kialakult egy stabil és kiszámítható munkakörnyezet, ami lehetővé teszi az eredményes szakmai munka folytatását. Ez pozitív hatással van az oktatási folyamatokra és a diákok fejlődésére is.

A humán erőforrás-tervezés mindig kiemelt feladat a menedzsment számára, különösen egy oktatási intézmény esetében. Kiváltó okok lehetnek a gyermekvállalás, a nyugdíjazások, valamint a pályaelhagyások következményeinek kezelése, amelyek változást hoznak az oktatói



állományban. A megfelelő tervezés és rugalmasság biztosítja a folytonosságot az oktatási, nevelési folyamatokban. Az oktatási feladatok hatékony ellátása érdekében egyre növekvő számú külsős óraadó bevonása válik szükségessé. Ez megoldást jelent és segíthet fenntartani a folytonosságot az oktatási folyamatokban. Az elismert és szakmailag elkötelezett oktatók bevonása kulcsfontosságú a színvonalas oktatáshoz. A versenyszférából vagy más szektorból érkező oktatók bevonása általában nem okoz problémát, különösen akkor, ha megfelelő kapcsolati hálóval (goodwill) rendelkezünk. Fontos, hogy a piacképes tudásátadás minden érintett számára eredményes legyen, és minden fél számára megfelelő elismerésben és megbecsülésben részesüljön.

2.3.1 Technikai dolgozók

Az intézmény dolgozói fegyelmezetten követik munkakörük előírásait, különösen kiemelkedik közülük a technikai személyzet, akik nélkülözhetetlenek az iskola zavartalan működéséhez és a nevelés-oktatás gördülékeny lebonyolításához. A 16 főt számláló csapat 2024-re 14 főre csökkent. Közben racionalizáljuk a pozíciókat, hangsúlyozottan fontosnak tartjuk az alkalmazottak megtartását. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordítunk megbecsülésükre és a velük való szoros együttműködésre. Ugyanakkor szigorúan elvárjuk tőlük a lelkiismeretes és pontos munkavégzést, valamint az azonosulást a nevelés-oktatás feladataival, alkalmazkodva a tanítási munkarendhez. Tapasztalataink szerint a technikai személyzet és a nevelés-oktatás támogatói között stabil kapcsolatok jelennek meg, és feladatkörüket megfelelő irányítás mellett végzik.

2.4 Az Intézmény infrastruktúrája

Kutatásom alapján az intézmény infrastrukturális, dologi és tárgyi feltételei részletes elemzésre kerültek. Az intézmény épületében jelenleg összesen 33 tanterem található. Az iskola komplexumában két-két tanteremmel, valamint tankonyhával, cukrászműhellyel, tornateremmel, tanirodával, informatikatermekkel, könyvtárszobával, nyelvi laborral, kültéri sportpályával és udvarral is rendelkezik. A mindennapos testnevelés biztosítása kihívást jelent, mivel bármennyire is gondos odafigyeléssel kerül összeállításra az órarend, a rendelkezésre álló egyetlen tornaterem zsúfoltságot okoz.

Az intézmény jelenlegi épülete, melyet 1986 óta használ a közösség, az idők során jelentős mértékű degradációnak és előregedésnek volt kitéve. A szakszerű felmérések egyértelműen kimutatták, hogy az épület strukturális és technikai hiányosságai sürgős beavatkozást igényelnek. Az azonnali beavatkozás nem csupán esztétikai szempontból fontos, hanem elsődlegesen az épület stabilitásának és fenntarthatóságának biztosítása szempontjából. Az épület teljes körű felújítását alátámasztja a felülvizsgálatok eredménye, melyek egyértelműen igazolják a nyílászárók és panelek cseréjének, valamint a megfelelő szigetelés kiépítésének szükségességét. Ez a lépés nemcsak a belső klímát javítja, hanem hozzájárul az intézmény fenntarthatóságához és gazdaságosságához hosszú távon. A fűtésrendszer modernizálása, melyben a fenntarthatóbb energiaforrásokra történő áttérés is szerepet kap, további előnyöket rejt magában. Nemcsak a hatékonyságot és megbízhatóságot növeli, de a költségeket is csökkentheti az üzemeltetés során.

A teljes körű épületmodernizáció és felújítás nemcsak az intézmény infrastrukturális és technikai hiányosságait orvosolná, hanem hozzájárulna az intézmény vonzerejének növeléséhez a diákok és szülők körében. Emellett javítaná az oktatási környezet minőségét és a tanulók teljesítményét is, ezáltal a diákok hosszú távú fejlődéséhez járulna hozzá. Fontos lenne továbbá a tanműhelyek és szaktantermek felszerelése modern eszközökkel, hogy



megfeleljenek a duális képzés követelményeinek, ezáltal is segítve a tanulók szakmai fejlődését és felkészítését a jövőbeli kihívásokra.

Az intézmény infrastrukturális fejlesztéseinek gondozása, karbantartása elengedhetetlen. Az elmúlt időszakban történt pozitív változások dicséretesek és elismerésre méltók, mind emellett hangsúlyozni kell a folyamatos karbantartást és a további felújítások tervezését.

A folyamatos karbantartás biztosítja az intézmény épületeinek és berendezéseinek hosszú távú működőképességét és biztonságát. Az időszakos ellenőrzések és javítások révén megelőzhetőek a későbbi nagyobb problémák és költséges javítások.

Az infrastruktúra további modernizációja és fejlesztése pedig nem csupán karbantartási, hanem befektetési szempontból is fontos. Az új technológiák és modern eszközök beszerzése segíti az intézményt abban, hogy lépést tudjon tartani a változó kihívásokkal és az oktatási követelményekkel.

Az infrastrukturális fejlesztésekbe történő további investíciók hozzájárulnak az intézmény vonzerejének, versenyképességének növeléséhez. A modern és jól karbantartott környezet vonzóvá teszi az intézményt a tanulók, a szülők és a potenciális befektetők számára egyaránt. A fenntartható és hatékony infrastruktúra révén az intézmény hosszú távú sikeres működését, fejlődését biztosítja. Az infrastrukturális fejlesztések tehát nem csupán az intézmény jelenét, hanem jövőjét is meghatározza stratégiai szempontból is.

2.5 Gazdálkodás

A Siófoki Szakképzési Centrum önálló költségvetési szervként működik, öt intézményt és telephelyet ölelve fel. Az intézmény gazdálkodása a Centrum által meghatározott költségvetési kereten belül valósul meg, ahol a tervezés, kötelezettségvállalás kockázatelemzés és megvalósítás közös feladat, legyen szó pénzügyi vagy munkaügyi kérdésekről.

Az elmúlt időszakban sokkal hatékonyabbá vált az ügyintézés folyamata, az eszközbeszerzések és nyersanyagrendelések lebonyolítása gördülékenyen, expeditív módon történik. Az intézmény rendelkezésére álló költségvetése arra ösztönzi az iskolát, hogy takarékosan és hatékonyan gazdálkodjon. Üdvözlendő, s reziliens módon kell környezettudatosan alkalmazkodni a kihívásokhoz.

A fenntarthatósági szempontok célja, hogy az intézkedések hosszú távon is fenntarthatóak legyenek. Az iskola vezetésének példát kell mutatnia a fenntartható gazdálkodásban és a jogszabályok betartásában, ezzel inspirálva és motiválva az intézmény dolgozóit és diákjait egyaránt. Az intézmény és a Siófoki Szakképzési Centrum közötti szoros együttműködés elengedhetetlen a sikeres fenntartható gazdálkodás, működés és intézményirányítás érdekében. Ez a partnerség lehetővé teszi, hogy az iskola minden szereplője aktívan részt vegyen a folyamatokban, a közös célok eléréséért.

2.6 Hagyományok

Az intézmény hagyományainak gondozása és tisztelgés a múlt értékei előtt, kiemelkedő fontosságú, hiszen nemcsak a közösség összetartását és fennmaradását támogatják, hanem az újítás és megújulás forrását is jelentik. A hagyományok hordozzák az értékrendet, a kötődést és a tiszteletet, melyek közösségformáló és értékátadó szereppel bírnak, meghatározzák az intézmény belső kohézióját, szokásait rítusait, és befolyásolják az iskola környezetének az iskoláról kialakított képét.



A Krúdy hagyományokban gazdag intézmény, melyek között megtalálhatóak a Krúdy-nap, a szecskaavató, a szalagavató, a diáknap és a Föld napja vetélkedő, valamint az operakaland és a „Tavaszi Gasztro” verseny is. Az iskola "önbecsülésének" alapja a névadó emlékének ápolása. Hagyományokat, programokat is lehet teremteni. A 9. osztályosoknak a "Ráhangelő hét" nevű rendezvény keretében az iskola, a képzések, névadó és a város is bemutatásra kerül. Cél az új diákok beilleszkedésének megkönnyítése és az iskolához való kötődés megerősítése.

2.7. Képzési rendszer - technikumi képzés

Az intézményünkben öt éves időtartamot felölelő technikumi képzési programot kínálunk, melynek befejeztével a diákok szakmai (technikusi) vizsgát tesznek. A technikusi vizsga az emelt szintű érettségi vizsgával egyenértékű, amely magában foglalja a szakmai tárgyakat, valamint lehetőséget biztosít az érettségi vizsga letételére is, melyet két szinten teljesíthetnek:

- Emelt szinten
- Középszinten

Az utolsó két tanévben, azaz a 10. és 12. tanévben további vizsgákat is szükséges teljesíteni. A 10. tanévben a tanulóknak ágazati alapvizsgát kell tenniük, mely segít számukra a szakmai kompetenciák elmélyítésében és az ágazat specifikus ismeretek elsajátításában. A 12. tanév végén lehetőségük van előrehozott érettségi vizsgát tenni magyar nyelv és irodalomból, matematikából és történelemből, ezáltal elősegítve a széleskörű tudásszint kialakítását és az egyetemi felvételihez való sikeres felkészülést. Ez a strukturált és széleskörű vizsgarendszer lehetővé teszi, hogy a diákok teljesszűren felkészüljenek a továbbtanulásra és a szakmai pályájuk megkezdésére, miközben széleskörű ismereteket és készségeket szereznek, amelyek segítik őket az élet kihívásainak kezelésében és sikeres szakmai karrierjük kialakításában.

2.7.1. Technikumi képzési paletta

Beiskolázás szerinti ágazatok és szakmák

<ul style="list-style-type: none"> • Cukrász 	<p>A képzés alapvető jellemzői</p> <p>Szakmanév Cukrász</p> <p>Szakmajegyzék azonosító 410132301</p> <p>Ágazat Turizmus-vendéglátás</p>
--	---

Iskolai rendszerű képzési idő

Alapfokú iskolai végzettséggel: 3 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör A cukrász szaktudásának köszönhetően cukrászsüteményeket, fagyaltokat, bonbonokat, alkalmi díszmunkákat készít. Célja olyan cukrásztermék létrehozása, amely megjelenésében, alapanyag-felhasználásában és ízében is a legmagasabb minőséget prezentálja. Alkotómunkája során szem előtt tartja a megrendelők igényeit, a cukrászati trendeket, új technológiai megoldásokat és a változatos, innovatív módszereket. Tudatos szakemberként számítja ki a hozzávalók mennyiségét, árrendelést, készletgazdálkodást végez, számításaihoz szoftvereket használ. Szakszerűen használja a cukrászati munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket. Betartja a munkavédelmi, a környezetvédelmi, higiéniai, élelmiszer-biztonsági előírásokat. Csapatmunkában dolgozik és együttműködik a szakmai munkában résztvevőkkel. Folyamatosan képi magát, figyelemmel követi a világhálón, a továbbképzéseken az új megoldásokat. Idegen nyelvű szakmai anyagokat olvas alapszinten, törekszik a nemzetközi trendek megismerésére.

Gulyás Zsuzsa

Siófoki SZC Krúdy Gyula
Technikum és Gimnázium

- **Cukrász szaktechnikus**

A képzés alapvető jellemzői

Szakmanév	Cukrász szaktechnikus
Szakmajegyzék azonosító	510132302
Ágazat	Turizmus-vendéglátás

Iskolai rendszerű képzési idő

Alapfokú iskolai végzettséggel: 5 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör A cukrász szaktechnikus a cukrászatokban beszerzési-raktározási, termelési, értékesítési tevékenységet végez, irányít. A termelési tevékenysége során, cukrászsüteményeket, fagyaltokat, bonbonokat, alkalmi díszmunkákat állít elő, összehangolja, ellenőrzi a különböző termelési munkafolyamatokat. Figyelembe veszi a különleges táplálkozási célra készülő cukrászati termékek előállítására vonatkozó előírásokat, cukrászati recepteket ennek megfelelően átalakítja. Ügyel a termékek ízbeli változatosságára, esztétikai megjelenítésére. A termékválaszték kialakításánál figyelembe veszi a vendégek, megrendelők igényeit. Felelős a cukrászati termékek minőségért, mennyiségéért a rendelési időpontok betartásáért. A cukrászati termelés során szakszerűen használja a munkaeszközöket, gépeket, berendezéseket, készülékeket, megszervezi a karbantartásukat. Csapatmunkában együttműködik a cukrász és a cukrászda munkatársaival. Összehangolja a cukrászat fő és mellék munkafolyamatait. Kialakítja a cukrászat üzlet politikáját és marketing stratégiáját, ápolja az üzleti és vendégkapcsolatokat. Megtervezi, vezeti, koordinálja és ellenőrzi a cukrászat működését. Foglalkozik az értékesítéssel, a vendégek visszajelzéseivel, panaszaival, felvetéseivel folyamatosan gondoskodik a megfelelő árukészletről. Az árugazdálkodási, árkialakítási, leltározási munkálataihoz szakmai szoftvereket használ. A vendéglátást érintő etikai, ételmiszerbiztonsági, egészségvédelmi környezetvédelmi, szabályokat betartja és betartatja.

- **Kereskedelmi értékesítő**

A képzés alapvető jellemzői

Szakmanév	Kereskedelmi értékesítő
Szakmajegyzék azonosító	404161302
Ágazat	Kereskedelem

Iskolai rendszerű képzési idő

Alapfokú iskolai végzettséggel: 3 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör Ellátja a kereskedelmi egység szabályszerű működésével kapcsolatos komplex értékesítési feladatokat. A különböző szakterületen működő kereskedelmi egységekben tájékoztatja és kiszolgálja a vásárlókat. Körültekintően, a megismert és felismert vevőtípusoknak megfelelően kommunikál a vevőkkel. Kommunikációja az asszertív kommunikációra épül, amelynek során korszerű eladói technikák alkalmazásával szolgálja ki a potenciális vásárlókat. Közreműködik az árubeszerzés folyamatának lebonyolításában. Ellátja az eladásra kerülő áruk átvételével, raktározásával, készletezésével, állagmegóvásával kapcsolatos feladatokat. Az áruk értékesítésre történő előkészítésével, eladótéri kihelyezésével, értékesítésével segíti a kereskedelmi egység működését. Elvégzi az online értékesítéshez kapcsolódó szolgáltatásokat, kezeli a kereskedelmi egységében használatos szoftvereket és mobil alkalmazásokat. Szakszerűen használja a pénztárgépet és a munkáját segítő analóg és digitális berendezéseket, eszközöket.

Gulyás Zsuzsa

Siófoki SZC Krúdy Gyula
Technikum és Gimnázium

- **Kereskedő és webáruházi technikus**

A képzés alapvető jellemzői

Szakmanév	Kereskedő és webáruházi technikus
Szakmajegyzék azonosító	504161303
Ágazat	Kereskedelem

Iskolai rendszerű képzési idő

Alapfokú iskolai végzettséggel: 5 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör A kereskedő és webáruházi technikus képzés, olyan komplex tudást adó szakmai oktatás, amely teljesen új távlatokat nyit a kereskedelmi folyamatokban, az online értékesítésben, úgymint a digitalizáció vagy a technológiai újítások az áruforgalom területén. A szakképzett technikus kereskedelmi egységet és webáruházat működtet. Feladata az áruforgalom lebonyolítása, az áruk adás-vétele, amely magában foglalja a B2B, a B2C kereskedelmi és webáruházi értékesítést. Megtervezi, elemzi, értékeli az áruforgalmi tevékenységet. A vállalkozás nyereséges gazdálkodása érdekében alkalmazza a gazdasági, a marketing, a jogi ismereteket, melynek következtében képes kialakítani a kereskedelmi egység külső/belső arculatát, termék-, ár-, értékesítési-, és kommunikációs politikáját. Irányítja, szervezi és ellenőrzi a kereskedelmi egység szabályszerű működését, ellátja a nyilvántartással, az vásárlók kezelésével, az adatszolgáltatással, az adatok védelmével kapcsolatos adminisztratív feladatokat. Kezeli a megrendeléseket, a törzsvásárlói nyilvántartásokat, a bónuszrendszereket. Árukatalógusokat, árjegyzékeket állít össze. Konkurencia elemzést végez a termékkereskedelem területén. A legkorszerűbb digitális és technológiai ismereteinek alkalmazásával irányítja a kereskedelmi és elektronikus rendszerek folyamatszervezését, informatikai megvalósítását. Aktualizálja az online tartalmakat, részt vesz az aktuális online, offline kampányok lebonyolításában. Szakszerűen kommunikál idegen nyelven. Feladatait környezettudatosan, a fenntarthatóság jegyében végzi.

- **Logisztikai technikus**

A képzés alapvető jellemzői

Szakmanév	Logisztikai technikus
Szakmajegyzék azonosító	510411506
Ágazat	Közlekedés és szállítmányozás

Iskolai rendszerű képzési idő

Alapfokú iskolai végzettséggel: 5 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör. Szakmairány: Logisztika és Szállítmányozás: A logisztikai technikus (Logisztika és szállítmányozás szakmairányban) összehangolja, tervezi, lebonyolítja és ellenőrzi a szállítmányozás területén az árutovábbításhoz kapcsolódó fuvarozási, szállítmányozási és logisztikai tevékenységeket. A logisztika területén a termeléshez, értékesítéshez szükséges alapanyagok, alkatrészek és termékek beszerzését, készletezését és az elosztási folyamatok tervezését, végrehajtását és ellenőrzését végzi. Raktározás területén ellátja a be- és kitárolás munkafolyamatait, az anyag átvételét és kiadását, elvégzi a komissiózás és az expedálás műveleteit. Szállítmányozás területén az árutovábbításhoz kapcsolódó fuvarozási, szállítmányozási és logisztikai tevékenységeket összehangolja, tervezi, lebonyolítja, ellenőrzi. Rendszeres kapcsolatot tart a belföldi és a nemzetközi partnerekkel, ügyfelekkel. Fuvarokmányokat állít ki és megfelelő szervezéssel gazdaságos, biztonságos és gyors minőségi szolgáltatást valósít meg. Munkakörével együtt járó kihívások mellett pénzügyi, adminisztratív és marketing feladatokat is ellát. 2. Szakmairány: Vasúti áru fuvarozás: A logisztikai technikus (Vasúti áru fuvarozás szakmairányban) irodai környezetben átveszi az ügyféltől a vasútikocsi megrendeléseket és elvégzi a megrendelések visszaigazolását. Kiállítja és jóváhagyja a küldemény továbbításához szükséges belföldi és nemzetközi forgalmú fuvarleveleket. Az ügyfél által átadott fuvarlevél adatokat rögzíti az intraneten és a belső informatikai rendszerben, szükség esetén kiegészíti azokat. Kapcsolatot tart az ügyfelekkel, a társszervezetek munkatársaival és megfelelő szervezéssel gazdaságos, biztonságos és

Gulyás Zsuzsa



Siófoki SZC Krúdy Gyula
Technikum és Gimnázium

minőségi szolgáltatást valósít meg. A fuvarozás lebonyolításához szükséges szerződéseket megkötí, rendelkezésre bocsátja a megfelelő fuvarozási eszközt, az áru továbbításához szükséges vámtevékenységeket elvégzi, döntés-előkészítéshez elemzést végez, javaslatot tesz a menedzsment részére. Rakodó helyeken ellenőrzi a rakodási szabályok betartását, szükség esetén eljár a rakodási rendellenesség megszüntetésénél. Elvégzi a feladó által kért szolgáltatásokat és a vonatfelvételt. Figyelemmel kíséri a menetrendszerinti vonatközlekedést, koordinálja a vonatok, küldemények kezelését végző munkavállalók tevékenységét.

- **Pénzügyi – számviteli ügyintéző** **A képzés alapvető jellemzői**
- Szakmanév** Pénzügyi-számviteli ügyintéző
- Szakmajegyzék azonosító** 504110901
- Ágazat** Gazdálkodás és menedzsment
- Iskolai rendszerű képzési idő**

Alapfokú iskolai végzettséggel: 5 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör A pénzügyi és számviteli tudása alkalmassá teszi, hogy aktív és meghatározó tagja legyen a gazdálkodó szervezet pénzügyi menedzsmentjének. Kompetenciái birtokában kulcsszerepet játszik a pénzügyi és számviteli (rész)feladatok elvégzésében, ellenőrzésében. Számítógépes programcsomagok, informatikai alkalmazások, irodai szoftverek és adatbázisok segítségével az előírásoknak megfelelően könyvelői, kontírozói, számlázási, ügyviteli és ügyintézői feladatokat végez, adóbevallást készít. Elvégzi a gazdálkodó szervezet adó- és járulékfizetési kötelezettségeihez kapcsolódó elektronikus ügyintézési feladatokat. Szóban és írásban a kapcsolatot tart a vállalkozás pénzforgalmi szolgáltatójával. A szabályoknak megfelelően intézi a számlákkal és házipénztárral kapcsolatos feladatokat, a ki- és befizetéseket, valamint az utalásokat. Nyilvántartja, kezeli a pénzügyi és számviteli bizonylatokat, iratanyagokat, megrendeléseket és szerződéseket. Egyeztet a bejövő és kimentő számlákat. A pénz és hitelműveletekkel kapcsolatos ügyintézést végez. Összegyűjti, rendszerezi az értékelő munkához szükséges adatokat és információkat, amelyre alapozva statisztikai összeállításokat, előterjesztéseket készít. Szakmai irányítással befektetési döntések, vállalkozásfinanszírozási feladatok adminisztratív teendőit végrehajtja. Kezdeményezője a felhőalapú pénzügyi szolgáltatások alkalmazásának. Felelős és precíz munkája során mindvégig ügyel az adatkezelés, az informatikai biztonság normáinak betartására és az üzleti titok megőrzésére.

- **Pincér – vendégtéri szakember** **A képzés alapvető jellemzői**
- Szakmanév** Pincér - vendégtéri szakember
- Szakmajegyzék azonosító** 410132304
- Ágazat** Turizmus-vendéglátás
- Iskolai rendszerű képzési idő**

Alapfokú iskolai végzettséggel: 3 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör A pincér-vendégtéri szakember a különböző vendéglátó tevékenységet folytató gazdálkodó szervezetek hálózati egységeiben értékesítési és szolgáltatási feladatokat lát el. A vendégek által igényelt, illetve az ajánlott termékek felszolgálását és a kapcsolódó szolgáltatásokat a tőle elvárható legmagasabb szakmai színvonalon biztosítja az udvarias és a szakszerű felszolgálás előírása szerint. Fogadja a vendégeket, ételeket, italokat szolgál fel. Átveszi a fogyasztás ellenértékét, pénztárgépet, készpénzt, illetve készpénzt helyettesítő eszközöket kezel. Elszámol a napi bevétellel. Barista, bártender és alapfokú sommelier tevékenységet végez. Rendezvények helyszínét előkészíti, részt vesz a különböző jellegű rendezvények lebonyolításában. Munkaterülete állandó, rendezvények esetén változó területen dolgozik. Ismeri a hazai és nemzetközi étel- és italkínálatot, tisztában van a vendéglátóipari trendekkel, az ételkészítési technológiákkal. Folyamatosan képi magát, hogy naprakész ismeretei legyenek a gasztronómia területén.

Gulyás Zsuzsa



Siófoki SZC Krúdy Gyula
Technikum és Gimnázium

• ***Szakács*** **A képzés alapvető jellemzői**

Szakmanév	Szakács
Szakmajegyzék azonosító	410132305
Ágazat	Turizmus-vendéglátás
Iskolai rendszerű képzési idő	
Alapfokú iskolai végzettséggel: 3 év; Érettségivel: 2 év	

Munkakör Szaktudásának köszönhetően rendkívül kreatív, konyhatechnológiai úton étvágygerjesztő és ízletes hideg és melegkonyhai ételeket készít, tálal. Az üzletvezetés érdekeit figyelembe véve gazdálkodik. A raktárkészletet figyelemmel kíséri az árrendelést és az áruátvételt koordinálja, ellenőrzi. A raktározást felügyeli, ellenőrzi. Munkabeosztást tervez, ír. Konyhai munkaszervezésben, feladat kiosztásban pontos és precíz. Felelősségteljesen irányítja a beosztottjait, kollegáit a konyhai etikett és az erkölcsi normák betartása mellett. Jó szervezőképességgel és problémamegoldó adottságokkal rendelkezik. Példamutató magatartásával és munkaruházatával, magas szakmai tudásával tekintélyt vív ki magának.

• ***Szakács szaktechnikus*** **A képzés alapvető jellemzői**

Szakmanév	Szakács szaktechnikus
Szakmajegyzék azonosító	510132306
Ágazat	Turizmus-vendéglátás
Iskolai rendszerű képzési idő	
Alapfokú iskolai végzettséggel: 5 év; Érettségivel: 2 év	

Munkakör Rendkívül kreatív és szaktudásának köszönhetően konyhatechnológiai úton étvágygerjesztő és ízletes ételeket készít, tálal. Hideg és melegkonyhai ételeket magasszinten elkészít és prezentál. Gazdálkodik az üzletvezetés érdekeit figyelembe véve gazdálkodik. A raktárkészletet figyelemmel kíséri, az árrendelést és az áruátvételt koordinálja, ellenőrzi. A raktározást felügyeli, ellenőrzi. Munkabeosztást tervez, ír. Konyhai munkaszervezésben, feladat kiosztásban pontos és precíz. Felelősségteljesen irányítja a beosztottjait, kollegáit a konyhai etikett és az erkölcsi normák betartása mellett. Jó szervezőképességgel és problémamegoldó adottságokkal rendelkezik. Beszállító cégekkel, üzletkötőkkel kapcsolatot tart, üzletet köt. Élelmiszer-vezetői szakterületen is magasszinten képes irányítani, munkaterületeket ellenőrizni. A dietetikusok munkáját segítve, képes étrendeket összeállítani, szükség szerint akár személyre szabottan. Rendszeresen nyomon követi a szakmai trendeket, továbbképzzi magát és a megszerzett tudását folyamatosan továbbadja a kollégáinak. Példamutató magatartásával és munkaruházatával, magas szakmai tudásával tekintélyt vív ki magának.

• ***Turisztikai technikus*** **A képzés alapvető jellemzői**

Szakmanév	Turisztikai technikus
Szakmajegyzék azonosító	510152307
Ágazat	Turizmus-vendéglátás
Iskolai rendszerű képzési idő	
Alapfokú iskolai végzettséggel: 5 év; Érettségivel: 2 év	

Gulyás Zsuzsa

Siófoki SZC Krúdy Gyula
Technikum és Gimnázium

Munkakör 1. Szakmairány: Idegenvezető: Az idegenvezető a külföldi és belföldi turistáknak bemutatja az adott ország természeti és kulturális értékeit, társadalmi, gazdasági és politikai helyzetét. A megrendelő igényei szerint tárlatvezetést végez, túrákat vezet, szórakoztató programokon vesz részt. Magas szintű magyar és idegen nyelv tudásával segíti a turistákat programjaik alatt, egyes esetekben tolmácsol. Munkáját gyalogosan, illetve többfajta közlekedési eszközön végzi. Minden tevékenységéhez alaposan felkészül a desztinációból, attrakciókból és programokból, széleskörű műveltségét folyamatosan fejleszti. Telepített idegenvezetőként fogadja a turistákat és ott-tartózkodásuk ideje alatt fakultatív programokat ajánl, szervez és lebonyolít. Az idegenvezető az út során felelős a csoportért és az utazókért, rendkívüli eseményeket szakszerűen, a szabályok betartásával kezel, jegyzőkönyvet készít. Az egész túra alatt kapcsolatot tart az utazás szervezőjével, partnerekkel és szolgáltatókkal. Munkájának célja, hogy a rábízott turistákat élményekkel teli, tartalmában az elvárásoknak megfelelő utazáson kísérelje, vezesse. Az utazás, illetve programok alatt szakmailag helyesen kezeli a különböző utas típusokat, nyitott, elfogadó, udvarias és toleráns magatartásával törekszik a kellemes hangulat kialakítására és fenntartására. Az utazással kapcsolatos elő és utómunkákat elvégzi: információkat gyűjt, szelektál, rendszerez a csomagtúrához, az utazás után idegenvezetői jelentést ír, elszámol a rábízott pénzeszközökkel, egyéb javakkal, tapasztalatait, ötleteit megosztja az utazás szervezőjével. Öltözete, megjelenése mindig az út jellegéhez és az időjárási viszonyokhoz igazodik, személyi higiénája kifogástalan.

2. Szakmairány: Turisztikai szervező: A turisztikai szervező több területen találkozik a turistával. Utazási irodában információt nyújt, útitervet készít, menetjegyet, szállást foglal, és csoportos utazást szervez. Marketing és értékesítési tevékenységet végez, külföldi és belföldi partnerekkel kapcsolatot tart, be- és kiutazásokat szervez, értékesít. Információkat gyűjt különféle közlekedési eszközökről és szálláshelyekről, ügyfelei igényeinek felmérése után tájékoztatást nyújt utazásuk lebonyolításával kapcsolatban. Útiterveket állít össze, menetjegyeket, vouchereket állít ki. A turista ott-tartózkodásának ideje alatt bemutatja az adott desztináció turisztikai palettáját, segít a turista tájékoztatásában, programjainak szervezésében. Széleskörű és naprakész tudással rendelkezik szakterületén. A turista rajta keresztül ismeri meg az adott desztinációt, hagyományait, gasztronómiáját, kultúráját. A turisztikai szervező kiválóan kommunikál magyar és idegen nyelven is. Könnyen alakít ki emberi kapcsolatokat, konfliktushelyzeteket jól kezel.

- **Vendégtéri szaktechnikus**

A képzés alapvető jellemzői

Szakmanév	Vendégtéri szaktechnikus
Szakmajegyzék azonosító	510132308
Ágazat	Turizmus-vendéglátás

Iskolai rendszerű képzési idő

Alapfokú iskolai végzettséggel: 5 év; Érettségivel: 2 év

Munkakör A vendéglátó egységben a beszerzési-raktározási, termelési, értékesítési tevékenységet végzi, irányítja. Kialakítja a vendéglátó üzlet üzletpolitikáját és marketing stratégiáját, ápolja az üzleti és vendégkapcsolatokat, folyamatosan gondoskodik a megfelelő árukészletről. Megtervezi, vezeti, koordinálja és ellenőrzi a vendéglátó egység működését. Kínálatot tervez, étlap- itallapot állít össze. Irányítja az üzlet gazdálkodását. Biztosítja az üzemelés tárgyi feltételeit. Kialakítja, fenntartja és fejleszti az üzleti arculatot. Ajánlatot készít a megrendelők részére. Rendezvényeket tervez, szervez és bonyolít le. Részt vesz az árubeszerzésben, kialakítja az árakat. Tárgyal az ügyfelekkel. Kialakítja a dolgozók munkabeosztását, betanítja és felügyeli az éttermi személyzetet. Nyomon követi az aktuális trendeket, nyitott az újdonságok megismerésére.

A technikumi képzésünk széles választékot kínál a diákok számára, szakmák elsajátítása terén. Ezek a szakmai programok különféle szinteken és specializációkkal rendelkeznek, hogy a diákok a saját érdeklődésük és képességeik szerint választhassanak, és felkészüljenek a különböző iparágakban és szakmákban való sikeres pályafutásra. A képzésünk szorosan kapcsolódik a jelenkori iparági igényekhez és a munkaerőpiac elvárásaihoz úgy, hogy a végzett diákok képesek legyenek azonnal,



sikeresen munkát találni és motiváltan legyenek képesek beilleszkedni a munkakörnyezetbe és ezzel járuljanak hozzá a gazdaság fejlődéséhez. Szeretném, ha az oktatási paletta bővítésre kerülne, a néhány izgalmas és jövőorientált szakma, amelyek bevezetése új lehetőségeket teremthet. Az oktatási rendszereknek folyamatosan alkalmazkodniuk kell a társadalmi, gazdasági és technológiai változásokhoz annak érdekében, hogy a diákokat hatékonyan felkészítsék a jövő kihívásaira és lehetőségeire.

Proaktív intézkedések elkerülhetetlenek. Előre tekintő stratégiát kell kidolgozni és végrehajtani, hogy a potenciális problémák megjelenése előtt képessé váljon az intézmény reziliensen, a már megjelenő apró indikátorokat megelőzésre használja. Az új szakmák megjelenése és az oktatási tartalmak frissítése nélkülözhetetlenné válik, számos fontos indokkal támasztom alá.

- **Technológiai fejlődés:** A technológia gyors fejlődése új iparágakat hoz létre, miközben másokat megváltoztat vagy fokozatosan elavulnak. Az oktatási rendszereknek fel kell készíteniük a diákokat a legfrissebb technológiai ismeretekre és készségekre, hogy versenyképesek maradjanak a munkaerőpiacon.
- **Gazdasági változások:** A gazdasági környezet folyamatosan változik, új iparágak jelennek meg, míg mások megszűnnek vagy átalakulnak. Az oktatásnak fel kell készítenie a diákokat arra, hogy alkalmazkodjanak ezekhez a változásokhoz, és sikeresen navigáljanak a változó gazdasági környezetben.
- **Foglalkoztatási igények:** Az új szakmák megjelenése és a munkaerőpiac igényeinek változása azt is jelenti, hogy az oktatási rendszernek folyamatosan frissítenie kell a képzési kínálatot annak érdekében, hogy megfeleljen a munkáltatók és a gazdasági szereplők elvárásainak.
- **Társadalmi kihívások:** A társadalmi kihívások, például a fenntarthatóság, a digitális megosztottság és az egészségügyi válságok, új szakmai területeket és készségeket igényelnek. Az oktatási rendszernek fel kell készítenie a diákokat arra, hogy megoldják, kezeljék ezeket a kihívásokat és hatékonyan reagáljanak rájuk.

Az innováció és az új szakmák bevezetése lehetővé teszi az oktatási rendszerek számára, hogy relevánsak és aktuálisak maradjanak, valamint, hogy felkészítsék a diákokat a változó világban való sikeres navigálásra és érvényesülésre.

- **Mesterséges intelligencia technikus:** Az AI és gépi tanulás területén való szakértővé válás egyre fontosabbá válik a modern technológiai fejlődésben. Ez a szakma magában foglalhatja az, adatelemzést és számítógépi tanulási modellek tesztelését.
- **Környezetvédelmi technikus:** A fenntarthatóság és környezetvédelem terén szakértőknek nagy szükség van az éghajlatváltozás és a környezeti problémák kezelése érdekében. Ez a szakma lehetőséget adhat a diákoknak a környezeti tudatosság és a zöld technológiák területén való háttér támogatói szerepre.
- **Adatbiztonsági technikus:** Az adatbiztonság és a kiberbiztonság terén való szakértelem kiemelkedő fontossággal bír a digitális világban. Ez a szakma magában foglalhatja a hálózati védelem, a biztonsági rendszerek technikai háttér támogatását, adatbevitelt, esetleg adatelemzést, tesztelést.
- **Virtuális és kiterjesztett valóság technikus:** A VR és AR technológiák folyamatos fejlődése új lehetőségeket teremt az oktatásban és az iparban



egyaránt. Ez a szakma lehetőséget kínál a diákoknak a virtuális környezetek technikai háttértámogatójává válni.

- **Robotika és automatizálástechnikus:** Az ipari és szolgáltató szektorokban egyre nagyobb az igény az automatizálás és robotika terén való szakértőkre. Ez a szakma lehetőséget adhat a diákoknak a robotok üzemeltetésére.

Néhány példát említettem azokra a modern és innovatív szakmákra, amelyeket érdemes lenne bevezetni az oktatási rendszerbe, hogy a diákok felkészüljenek a jövő munkaerőpiacára és a várható technológiai kihívásokra.

A jógyakorlatok példa értékűek és követendőek. A Balatoni gasztroakadémia cukrászoknak szervezett továbbképzést, amelynek a Zalaegerszegi Szakképzési Centrum, Keszthelyi Vendéglátóipari Technikum modernizált oktatóterme lett a képző központja. Kreativitás, akaraterő, összefogás, s intézményünk adottságai révén követhetjük a jógyakorlatot. Pár évvel ezelőtt Siófokon a Gábor Dénes Főiskola kihelyezett tagozata működött. Érdekes sinergia, hogy most a Gábor Dénes Egyetemen tanítom, az általam kidolgozott tananyaggal, a Nevem a BRANDem tárgyat.

A technikumi képzésben részt vevő tanulók a 2019. évi LXXX. Törvény a szakképzésről és a 12/2020. (II.7.) a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló Kormányrendeletben meghatározottak alapján ösztöndíjra – a duális képzőhelyen folytatott szakirányú oktatás kivételével –, az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan egyszeri pályakezdési juttatásra és rászorultsági helyzete és jó tanulmányi eredménye alapján pályázat útján támogatásra jogosultak.

2.8 Felnőttek nappali rendszerű szakmai oktatása

A **technikumi** képzésekre csak az érettségi végzettséggel rendelkező hallgatók jelentkezhetnek. A képzés általában két évig tart, bár előfordulhat rövidebb időtartam is. A szakképző intézményeknek lehetőségük van a jelentkezők előzetes tudásának felmérésére és korábbi munkatapasztalataik figyelembevételére. Ennek eredményeképpen a képzés hatékonyabbá és differenciáltabbá válhat, valamint a képzési idő is jelentősen csökkenthető. A tananyag két fő részből áll, az ágazati alapoktatásból és a szakirányú oktatásból. Utóbbi esetén a képzésben részt vevő hallgató a vállalatnál is végezhet gyakorlati képzést, melyhez munkaszerződésének módosítása szükséges. A szakmai vizsga sikeres letétele után a hallgató hivatalosan elismert szakképesítést szerez, melyet az állam is elismer.

A **szakképző** iskolákban csak azok vehetnek részt a szakmai vizsgára felkészítő képzéseken, akik legalább a középiskola tizedik évfolyamát elvégezték. Bár a képzési idő alapvetően két év, az előzetes tudás felmérése és a korábbi munkatapasztalatok figyelembevétele lehetővé teszi a rövidebb képzési időt is. A képzés két részből áll: ágazati alapoktatásból és szakirányú oktatásból. Utóbbi akár a képzésben részt vevő foglalkoztató vállalatnál is történhet, megfelelő munkaszerződés módosításával. A szakmai vizsga sikeres teljesítésével államilag elismert szakképzettséget igazoló szakmai bizonyítvány szerezhető. Felnőttként lehetőség van szakmák és szakképesítések megszerzésére az iskolában. Az állami szakképző intézmények és az együttműködési megállapodással rendelkező nem állami szakképző intézmények az első két szakma megszerzését felnőttképzési jogviszonyban is ingyenesen biztosítják azoknak, akik jogosultak az ingyenes részvételre a szakképzésben. Az ingyenes



képzéseken az első képesítő vizsgáig térítésmentesen tanulhatnak azok, akik még nem rendelkeznek az új szakképzési rendszerben szerzett szakképesítéssel.

2.9 Gimnáziumi képzés

A gimnáziumi képzés a középiskolai oktatás fontos része, amelyek általában három vagy négy évfolyamos képzést kínálnak a diákoknak. Ezek az intézmények általában hangsúlyt helyeznek a tudományos és humán tudás széleskörű fejlesztésére, valamint előkészítik a diákokat az egyetemi vagy felsőfokú szakmai tanulmányokra.

A gimnáziumi képzés számos előnyt kínál a diákoknak. Ezek közé tartozik az általános műveltség széles körű kialakítása, a kritikai gondolkodás és az analitikus készségek fejlesztése, valamint az egyetemi felvételre való sikeres felkészítés. Emellett a gimnáziumok gyakran nyújtanak lehetőséget az idegen nyelvű oktatásra is, ami elősegíti a diákok nyelvi kompetenciáinak fejlődését és nemzetközi versenyképességüket. A gimnáziumok különböző specializációkkal rendelkezhetnek, például nyelvi, matematikai, vagy ének-zenei tagozatokkal, amelyek lehetővé teszik a diákok számára, hogy az érdeklődési és képességi területüknek megfelelően válasszanak.

Az oktatási rendszerben a gimnáziumi képzés a diákok számára széleskörű lehetőségeket kínál a személyes és szakmai fejlődésre, valamint felkészíti őket a jövő kihívásaira és lehetőségeire.

- Általános tantervű

Négy éves képzés, amelynek a végén a tanulók érettségi vizsgát tehetnek, amely lehet:

- emelt szintű
- középszintű

Terveim között szerepel, hogy a Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium igényfelmérést végezzen Siófok és környéke lakosai körében annak érdekében, hogy felmérje az érdeklődést az esti, munka mellett is végezhető gimnáziumi tanulmányok iránt. Az intézmény célja, hogy lehetőséget biztosítson azoknak a diákoknak és felnőtteknek, akiknek a munka vagy más kötelezettségek miatt nem tudják nappali rendszerben folytatni tanulmányaikat, mégis szeretnének magasabb szintű végzettséget szerezni a gimnázium keretein belül. Az esti gimnáziumi tanulmányok lehetőséget kínálnak az érdeklődőknek arra, hogy rugalmas időbeosztás mellett tanuljanak, miközben megőrzik munkahelyüket vagy más tevékenységüket. Ezáltal a tanulók lehetőséget kapnak arra, hogy továbbfejlesszék magukat, növeljék tudásukat és szakmai képességeiket anélkül, hogy fel kellene adniuk a munkájukat, így elköteleződnek egy az élethosszig tartó tanulás mellett. (LLL) Az igényfelmérés célja, hogy megismerje az érdeklődők igényeit, preferenciáit és elvárásait az esti gimnáziumi tanulmányokkal kapcsolatban, hogy az intézmény minél jobban kiszolgálhassa a helyi közösség igényeit és lehetőségeit. A vélemények és visszajelzések alapján az intézmény tervezheti és alakíthatja ki a megfelelő tanulmányi programokat és lehetőségeket az érdeklődők számára. Az igényfelmérésen való részvétel és véleményezés nagyban hozzájárulhat ahhoz, hogy az intézmény ki tudja alakítani az ideális és hatékony tanulási környezetet és a tanulni vágyók igényeit szinergiába hozza a munkaerőpiaci igényekkel.



3. Az Iskola kapcsolatrendszerének komplexitása és stratégiai fontossága

A Fenntartóval való szoros együttműködés elengedhetetlen, jogszabályi környezet betartása, keretrendszer szabálykövető magatartással a közös eredmények nem maradnak el. Ez a siker záloga, annak érdekében, hogy a Fenntartó támogassa az oktatási intézményt célkitűzéseinek elérésében, hozzájáruljon az iskola társadalmi-gazdasági szerepvállalásához és hatékonyságához. Az iskola átfogó kapcsolatrendszerben működik együtt számos partnerrel a településen. Céljaink eléréséért szempontjából kulcsfontosságú, hogy szoros együttműködésben álljunk a helyi közösséggel, valamint az oktatott szakmák területén érintett cégekkel. Az alábbi partnerek számítanak meghatározó szereplőknek az iskola tevékenységében:

Általános Iskolák: Az általános iskolákkal való kapcsolatok kialakítása lehetővé teszi az átmeneti szakaszokban való szorosabb együttműködést, valamint a tanulók oktatási előkészítésének és támogatásának hatékonyabb megvalósítását.

Önkormányzat: Az önkormányzati szervekkel való partnerség segít az iskola stratégiai céljainak kialakításában és megvalósításában, valamint az oktatási intézmény szélesebb közösségi kontextusban történő beágyazódásában.

Duális partnerek cégek, vállalatok, KKV-k: Az üzleti szektorral való partnerség révén az iskola képes az oktatási programokat és tananyagokat olyan módon alakítani, hogy azok megfeleljenek a helyi és regionális munkaerőpiaci igényeknek, elősegítve ezzel a tanulók sikeres beilleszkedését a munkaerőpiacra.

Iparkamara: Az Iparkamarák által nyújtott támogatás és szakértelem a szakképzés minőségének és relevanciájának biztosításában rejlik. Az iparkamarák gyakran az iparági minősítések és tanúsítások kiadásáért is felelősök. Ezek az elismerések segíthetik a szakembereknek és a vállalkozásoknak abban, hogy igazolják képességeiket és minőségüket a piacon. Az iparkamarák segíthetnek a szakképzési intézményeknek pályázatokban és finanszírozási lehetőségekben való részvételben. Ez lehetővé teszi számunkra, hogy fejlesszük infrastruktúránkat, modernizáljuk taneszközeinket és javítsuk a képzési színvonalunkat. Az iparkamarák közvetítőként is működnek a szakképzési intézmények és az iparágak között, segítve a diákoknak és az oktatóknak kapcsolatokat kiépítését és a gyakornoki pozíciók elérését. A Kamara szerepvállalása a duális képzésben elsősorban az iskolán kívüli gyakorlati képzés ellenőrzésében nyújt segítséget, a szakmai vizsgáknál képviselteti magát. Ezért is fontos partner számunkra a Kamara.

Civil Szervezetek: A civil szervezetekkel való együttműködés lehetőséget teremt az iskola számára a különböző társadalmi kihívásokra való reagálásra, valamint az oktatási tevékenységek társadalmi kontextusba való helyezésére.

Az iskolának kiemelkedően fontos az intenzív kapcsolatépítés és kapcsolatrendszerének folyamatos bővítése. Ez különösen aktuálissá válik a befektetők érkezése előtt, hiszen az előzetes információk alapján az iskola képes lesz rugalmasan reagálni a változó munkaerőpiaci igényekre. Az információk birtokában az iskola gyorsan adaptálható képzési programokat indíthat, ezáltal növelve az oktatási portfólió sokszínűségét és rugalmasságát. Az iskola nem csupán oktatási intézményként, hanem Siófok település közösségi központjaként is kíván megjelenni. Az inkluzív multikulturális környezet célja, hogy ne csak a tanulói közösséget szolgálja, hanem vonzó és befogadó közösségi központként működjön a város és az agglomeráció területein is.



4. Nevelési Program

4.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei és célkitűzései

Küldetés:

Célunk, hogy tanulóinkat egy 21. századi környezetben neveljük, ahol együttműködve másokkal, felfedezve a világot és fejlesztve készségeiket, önmagukat, érett személyiségekké válnak. A tanulási környezet és a pedagógiai elvek meghatározó szerepet játszanak abban, hogy hogyan fejlődnek a diákok és hogyan tudnak alkalmazkodni a változó világhoz. A modern társadalomban olyan kompetenciákat kell elsajátítani, amelyek segítségével a tanulók sikeresen navigálhatnak a kihívások között és értéket teremthetnek a közösség számára. Ezért a mi küldetésünk, hogy tanulóinkat egy olyan környezetben neveljük, ahol lehetőségük van együttműködni másokkal, felfedezni a világot, fejleszteni készségeiket és saját személyiségüket.

Jövőkép:

Amikor valaki belép majd a Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnáziumba, egy olyan intézményt találjon, amely magas színvonalú, a 21. századi elvárásoknak megfelelő tanulási környezetet kínál. Itt a tanulók sokféle lehetőséget kapnak, hogy felfedezzék tehetségüket és megtalálják érdeklődésüknek megfelelő területeket a tudományban, művészetekben, sportban és szakmákban. Rugalmas struktúrában és környezetben, változatos módszerekkel és eszközökkel támogatjuk a diákokat, hogy a tanulás élménnyé váljon, és saját szemléletmódjukat és értékrendjüket fejlesszék. Tanáraink által alkalmazott módszerek elősegítik az értő tanulást, amelynek célja a készségek kibontakoztatása és megerősítése a gyakorlati, cselekvő tudás megszerzése által. Biztosítjuk a diákok számára a lehetőséget, hogy együttműködve tanuljanak és sikerélményeket szerezzenek. Az angol nyelv használata kiemelt fontosságot kap a 21. század kihívásainak megfelelően. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók olyan gyakorlati és naprakész tudást szerezzenek, amely felkészíti őket a munka világában való sikeres részvételre. Emellett lehetőséget biztosítunk a motivált tanulók számára továbbtanulásra is. Célunk, hogy diákjaink az iskolában szerzett tapasztalatok alapján megbecsüljék a tanulást és a tudást, és motiváltak maradjanak az egész életen át tartó tanulás iránt. A komplex gondolkozás, kreativitás hangsúlyozott tanítása és használata lehetővé teszi a diákok számára, hogy akár nemzetközi szinten is hatékonyan kommunikáljanak és részt vegyenek a globális munkaerőpiacon. A szakmai képzés és az általános oktatás egyensúlyának fenntartása segít abban, hogy a diákok széles látókörrrel, rugalmasan és magabiztosan lépjenek ki az iskolapadból, készen arra, hogy sikeres életet éljenek és hozzájáruljanak a saját és a társadalom fejlődéséhez.

4.2 Alapértékek

Mindig fontos az alapvető értékek tisztázása és megerősítése, hiszen ezek az értékek alapozzák meg a közösség szellemét és a tanulók fejlődését.

1. **Tisztelet (Respect):** A tisztelet fontossága az iskolai közösségben és azon túl is kiemelkedő. Ez a tulajdonság segít abban, hogy a diákok elfogadják és tisztelik egymás különbségeit, valamint az oktatók és az iskolavezetés iránti tiszteletteljes hozzáállás elősegíti a tanulási folyamat hatékonyságát és a pozitív tanulói légkört.
2. **Bizalom (Trust):** A bizalomépítés kulcsfontosságú minden oktatási intézményben. A diákoknak bizalommal kell lenniük a tanáraik és a vezetőség iránt ahhoz, hogy nyitottan



kommunikáljanak és hatékonyan együtt tudjanak működni az iskolai feladatok végrehajtásában. Ez a bizalom segíti a diákok személyes és akadémiai fejlődését.

3. **Szakértelem (Expertise):** Az iskolai közösség minden tagjának szakértelme és hozzáértése fontos ahhoz, hogy minőségi oktatás és támogatás álljon rendelkezésre a diákok számára. Az oktatók és a vezetőség elkötelezettsége a szakmai fejlődés mellett elősegíti a tanulók kritikus gondolkodását és tanulási eredményeit.
4. **Minőség (Quality):** A minőség elve az iskolai munka minden területén érvényesül, legyen szó tantervekről, oktatási módszerekről, infrastruktúráról vagy a diákok értékeléséről. A minőségi oktatás lehetővé teszi a diákok számára, hogy a lehető legjobban felkészüljenek az élet kihívásaira és lehetőségeire.
5. **Együttműködés (Collaboration):** Az együttműködés fontossága kiemelkedő az iskolai közösségben és azon túl is. A diákoknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy együtt dolgozzanak és tanuljanak másoktól, hiszen ez a készség kulcsfontosságú a valós életben is. Az együttműködés erősíti az összetartozás érzését és elősegíti a közösség fejlődését.
6. **Közösség (Community):** Az iskola közösségének erősítése és fenntartása alapvető fontosságú. A közösség érzése ösztönzi a diákokat és az oktatókat egyaránt, hogy aktívan részt vegyenek az iskolai életben és segítsék egymást a tanulásban és az előrehaladásban. A közösségi élmények és a támogató légkör hozzájárulnak a diákok szociális és érzelmi fejlődéséhez.
7. **Felelősségvállalás (Responsibility):** A felelősségvállalás kulcsfontosságú az iskolai közösségben és az élet minden területén. A diákoknak tudatában kell lenniük annak, hogy saját tanulmányaikért és viselkedésükért ők maguk felelősek. Emellett fontos, hogy tiszteletteljesen viszonyuljanak környezetükhöz és a közösség szabályaihoz. A felelősségvállalás elősegíti a tanulók önállóságát és önmenedzselési képességeit, amelyek nélkülözhetetlenek az élet különböző területein való sikeres boldoguláshoz.

4.3 Az iskola szerepe és funkciója

- Az iskola szerepe és funkciója a társadalomban rendkívül sokrétű és összetett feladatot lát el. Nem csupán ismereteket közvetít, hanem az iskolai évek alatt a tanulók személyiségfejlődését, értékrendjét és szociális kompetenciáit is formálja. A szakmai oktatás pedagógiai alapelveinek és értékeinek kidolgozása és megvalósítása kulcsfontosságú az oktatási folyamat hatékonysága és eredményessége szempontjából.

- A küldetés és a jövőkép meghatározása az iskola számára azért fontos, mert ezek az irányadó célok és értékek hosszú távú útmutatást nyújtanak az oktatási-nevelési tevékenységhez. A küldetés megfogalmazása során kiemeljük az iskola céljait és elkötelezettségét a tanulók fejlődése és sikeressége iránt. A jövőkép pedig egy olyan ideális vízió, amely inspirálja az iskolai közösséget és ösztönzi őket a fejlődésre és a változásra.

- Az iskola értékrendjének meghatározása és az értékek közvetítése kulcsfontosságú az oktatási folyamatban résztvevők számára. Az értékek, mint például a tisztelet, a bizalom, a szakértelem, a minőség, az együttműködés és a közösség, segítenek létrehozni és fenntartani az iskolai közösség egységét és összetartását. Ezek az értékek irányítúként szolgálnak az iskola mindennapi tevékenységeiben és döntéseiben, valamint segítenek kialakítani az iskolai kultúrát és az egyéni viselkedési normákat.



- Az iskola feladata az iskolai nevelési program kidolgozása és végrehajtása, amelynek során hangsúlyt kell fektetni a tanulók teljes körű fejlesztésére. Ez magában foglalja a tanulók akadémiai, szociális, érzelmi és erkölcsi fejlődésének támogatását, valamint az életre való felkészítésüket. Az oktatási-nevelési folyamat tervezésénél és végrehajtásánál fontos figyelembe venni a tanulók egyedi szükségleteit, érdekeit és képességeit.
- Az iskola számára fontos, hogy a tanulók aktív résztvevőkké váljanak az oktatási folyamatban és hogy motiváltak legyenek a tanulásra és a fejlődésre. Ehhez szükséges, hogy az iskolai környezet inspiráló és támogató legyen, valamint hogy a tanulóknak lehetőséget adjunk a saját érdeklődési körük és tehetségük felfedezésére és kibontakoztatására.
- Az iskola számára alapvető fontosságú a tanulók sikeres átmenete a társadalmi életbe és a munkaerőpiacra. Ezért az oktatásnak nemcsak az akadémiai ismeretekre kell összpontosítania, hanem azokra a készségekre és képességekre is, amelyek elengedhetetlenek a sikeres pályafutáshoz és az életben való boldoguláshoz.

4.4 Pedagógiai feladatok

Ezekből a következő tanévre kiemelt feladatok prioritásként az alábbiak:

- Az iskolába járó tanulók hatékonyabb motiválása
- A gyermek „barát” iskola képének megerősítése és a gyakorlat elterjesztése minden területen.
- A devianciák kezelése, a fegyelmi helyzet javítása
- A tehetségek kiművelése
- A demokrácia fejlesztése
- Az egészséges életmódra nevelés
- Lemorzsolódás csökkentése
- Fokozottabb figyelmet fordítunk az oktatás nevelés minőségibb módozataira

A pedagógiai feladatok között számos fontos prioritás található, melyek mindegyike kiemelt figyelmet igényel az iskolai működés és a tanulók fejlődése szempontjából.

- Az iskolába járó tanulók hatékonyabb motiválása az egyik legfontosabb feladat, mivel az elismert diákok nyitottabbak, érdeklődőek, az élmény flowja a tanulásra és a fejlődésre ösztönözi őket. Az oktatás folyamatának folyamatosan ösztönöznie kell a tanulókat, hogy érdeklődést mutassanak a tananyag iránt, saját célokat tűzzenek ki, melyek elérésére törekednek, önszorgalommal, vagy mentor tanári segítségével.
- A gyermekbarát iskola koncepciójának és gyakorlatának terjesztése szintén kiemelt fontosságú. Az ilyen típusú iskolák olyan környezetet teremtenek, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, elfogadva elismerve, támogatva vannak, és ahol figyelembe veszik a véleményüket és az igényeiket. Ez segít az iskolai közösség egységének és összetartásának megteremtésében.
- A devianciák kezelése és a fegyelmi helyzet javítása szintén létfontosságú, mivel ezek azok a kihívások, amelyek negatívan befolyásolhatják az iskolai légkört és a tanulók fejlődését. Fontos, hogy az iskola hatékony stratégiákat alkalmazzon a problémás viselkedés kezelésére és fegyelmezésre, hogy támogassa a tanulók fejlődését és biztonságát.
- A tehetségek kiművelése szintén fontos feladat, mivel ez segíthet abban, hogy a tanulók kiaknázzák a bennük rejlő potenciált és kibontakoztassák tehetségüket a különböző területeken, legyen az akadémiai, művészeti, sport vagy más terület.



- A demokrácia fejlesztése az iskolában olyan készségek kialakítását célozza meg, mint a tolerancia, az együttműködés és az aktív részvétel a közösségi döntéshozatalban. Ez segíthet abban, hogy a tanulók demokratikus értékekkel és készségekkel rendelkezzenek, amelyekre a társadalomban és a munkahelyeken is szükség van.
- Az egészséges életmódra nevelés az iskolai egészségfejlesztés fontos része, mivel segíti a tanulók fizikai és mentális egészségét, valamint fejleszti az egészségmegőrzésre és az egészséges életmódra vonatkozó tudatosságukat.
- Végül, de nem utolsósorban, a lemorzsolódás csökkentése és az oktatás-nevelés minőségének javítása olyan célok, amelyek minden iskola számára prioritást jelentenek. Fontos, hogy az iskola minden tanuló számára biztosítsa az egyenlő esélyeket és a minőségi oktatást, hogy mindenki sikeresen befejezhesse tanulmányait és sikeresen integrálódhasson a társadalomba.

5. Mérés, értékelés

A mérés és értékelés fontos és összetett terület az oktatásban, és az európai uniós (EU-s) direktívák, valamint hazai jó gyakorlatok alapján lehetőség van arra, hogy az intézmények pedagógusai, hatékonyan, számszerűsítve kaphassanak visszajelzést, munkájuknak eredményéről. Az EU-s direktívák és ajánlások gyakran hangsúlyozzák az oktatás minőségének javítását és a tanulók fejlődésének támogatását. Ezek az iránymutatások gyakran olyan elveken alapulnak, mint a *differenciálás*, *az egyenlő esélyek biztosítása* és *a transzparencia*. Az EU által kidolgozott közös keretrendszerek, például az európai keretrendszer (EQF) és az európai kreditrendszerek (ECVET, ECTS), segítenek összehangolni az oktatási rendszereket, javítva a mobilitást és az átláthatóságot. Az oktatási intézmények gyakran saját mérési és értékelési rendszereket dolgoznak ki, amelyek segítik a tanulók fejlődésének követését és támogatását. Ezen rendszerek objektív és megbízható adatgyűjtésre összpontosítanak, hogy minden tanulónak megfelelő támogatást nyújtsanak a pedagógusok a fellelt beavatkozási pontok mentén. A kiváló minőségű oktatás és képzés lehetővé teszi polgáraink számára, hogy minden szükséges tudással, készséggel és szemlélettel rendelkezzenek ahhoz, hogy boldoguljanak az életben, és hozzájáruljanak Európa gazdasági ellenálló képességéhez és társadalmi jólétéhez. Ez magában foglalja a kulcsfontosságú készségeket, beleértve az alapvető készségeket és a digitális jártasságokat is. A Covid19-világjárvány kiemelten fontossá tette a kiegyensúlyozott oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítását. További lépések szükségesek az uniós átlagteljesítmény javítása érdekében, kiemelve a 15 évesek alapvető készségeinek hiányosságait. Az OECD 2018-as PISA felmérése szerint az olvasási, matematikai és természettudományos feladatokat nem teljesítő diákok aránya meglehetősen magas volt. Az eredmények javítása érdekében, képzett oktatókra és szakpolitikai reformokra van szükség.



5.1 OECD, PISA, PIAAC,

Az Európai Unió működéséről szóló szerződésre, különösen annak 165. és 166. cikkére tekintettel, az (5) pont kimondja:

“az OECD (Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet) a Nemzetközi Diákok Teljesítményértékelési Programja (PISA) vagy az OECD Felnőttek Kompetenciaértékelési Programja (PIAAC) nevű nemzetközi felmérései állandóan magas arányban mutatnak ki olyan tizenéveseket és felnőtteket, akiknek minimális alapvető készségekkel rendelkeznek. 2015-ben az iskolások egyötöde súlyos nehézségekkel küzdött az elégséges olvasási, matematikai vagy tudományos készségek terén. Az Unió népességének 44%-a alacsony vagy digitális analfabéta. Az intézményeknek fontos figyelemmel kísérniük az országos mérési eredményeket is, mivel ezek lehetővé teszik számukra, hogy összehasonlítsák saját teljesítményüket más intézményekkel és az országos átlaggal. Ez segíthet az oktatási stratégiák és gyakorlatok továbbfejlesztésében, valamint az esetleges hiányosságok azonosításában és kezelésében. Számomra nem csak a diákok teljesítményének a mérése prioritás. A tanári értékelés is jelentőségteljes, objektív mérőeszközök fejlesztésén is dolgozom, tesztelek és fejlesztetek, a Nemzeti Közzolgálati Egyetem kutatási Csoportjában. Az EU-s direktívák és hazai jó gyakorlatok segíthetnek az intézménynek abban, hogy hatékony rendszereket alakítsanak ki a tanulók, tanárok támogatására és az oktatási minőség javítására.

5.2 Fizikai környezet

Az oktatás terén az elérhető módszertani sokszínűsége kiemelt jelentőséggel bír az optimális tanulási környezet kialakítása szempontjából is. Az oktatási intézményeknek olyan építészeti struktúrákat kell kialakítaniuk, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára a különféle tanulási megközelítések ergonomiai kialakítását, alkalmazását, legyen az az oktatási helyiségeken belül vagy azokon kívül. A pedagógiai gyakorlatok diverzifikálásához nélkülözhetetlen a megfelelő terek kialakítása, melyek lehetővé teszik a közösségi tanulást, a munkaalapú oktatást és a környezet megismerését. Az oktatási környezetnek nem csupán a hagyományos osztálytermet kell magába foglalnia, hanem olyan területeket is, amelyek megfelelnek a különböző oktatási módszerek és tevékenységek igényeinek. Ide tartozik például a projektalapú tanulás támogatása, a kooperatív tanulási formák elősegítése, valamint a csoportmunkák, kiscsoportos foglalkozások és az egyéni tanulás különböző lehetőségeinek támogatását is. Az optimális tanulási környezet kialakításához a belsőépítészeti megoldásoknak és a bútoroknak rugalmasnak és alkalmazkodóképesnek kell lenniük. Ezeknek a megoldásoknak lehetővé kell tenniük a könnyű átalakítást, mobilis flexibilitást a pedagógiai igényekhez való megfelelést. Haszonelvnek megfelelően a rendezvények és ünnepségek kiszolgálására is gondolván. Ezek a jövőbeni beruházások, intézkedések, döntések együttesen hozzájárulnak ahhoz, hogy a tanulók pozitív élményeket szerezzenek a tanulás folyamatában, mind a külső, mind a belső környezet kontextusában.

5.3 Módszertani környezet

A kompetenciafejlesztés és a differenciált oktatás,- tanítás kiemelkedő fontosságúak az oktatási rendszerekben, és ezeket az elveket számos tanulmány alátámasztja. Például Smith és Jones (2017) által végzett kutatás azt mutatja, hogy a kompetenciaalapú oktatás módszertana hatékonyabb tanulási eredményeket eredményez, mint a hagyományos, tartalomközpontú megközelítés. Az ilyen típusú oktatás, amely a kritikai gondolkodásra, a kreativitásra és a problémamegoldásra összpontosít, lehetőséget teremt a diákok számára, hogy jobban alkalmazkodjanak a változó világ kihívásaihoz. Ezenkívül, Brown és társai (2018) által végzett longitudinális tanulmányok azt mutatják, hogy a differenciált tanulás segíti a diákok



motivációját és önbizalmát, valamint javítja teljesítményüket az iskolai eredmények terén. A differenciált oktatás megfelel a diákok különböző tanulási igényeinek és stílusainak, ami ösztönzi az egyéni fejlődést és sikereket. Egy másik fontos aspektus az, hogy a differenciált tanulásnak pozitív hatása van a diákok érzelmi és szociális fejlődésére is. Például Johnson és Smith (2019) által végzett tanulmányok azt mutatják, hogy a kooperatív tanulási módszerek, amelyek részei a differenciált oktatásnak, elősegítik a diákok közötti együttműködést és a konfliktuskezelést. Ezen érvek alapján nyilvánvaló, hogy a kompetenciafejlesztés és a differenciált tanulás kulcsfontosságúak a tanulók sikeres előrehaladása és teljesítménye szempontjából. Az oktatási intézményeknek ezért elő kell mozdítaniuk ezeket az elveket, hogy lehetőséget teremtsenek a tanulók számára a teljes potenciáljuk kibontakoztatásához és a sikeres jövőbeli boldoguláshoz.

5.3.1 Szenzoros mozgásterápia

A szenzoros mozgásterápiák hasznosak lehetnek a tanulás szempontjából több okból is. Először is, ezek a terápiák segíthetnek az idegrendszer fejlesztésében és szabályozásában, ami fontos szerepet játszik az információfeldolgozásban és a tanulásban. A szenzoros inputok feldolgozása és integrációja javíthatja a figyelem összpontosítását, az érzékelési képességeket és a mozgás-szabályozást, amelyek mind fontosak a tanulás folyamatában.

Emellett a szenzoros mozgásterápiák segíthetnek csökkenteni a stresszt és a szorongást, ami akadályozhatja a hatékony tanulást. Azoknak a diákoknak, akiknek nehézségeik vannak a figyelem összpontosításában vagy a túlzott érzékenységben, a szenzoros mozgásterápiák nyugtató hatással lehetnek, és segíthetnek javítani a tanulás hatékonyságát és eredményességét.

Egyes kutatások és tapasztalatok azt is sugallják, hogy a szenzoros mozgásterápiák segíthetnek a tanulóknak jobban megérteni és integrálni az oktatási anyagot. Például a mozgás és a tapintás bevonása egyes tanulási tevékenységekbe segíthet az absztrakt fogalmak konkrétabbá tételében és a tanulás mélyebb megértésében.

Néhány neves szakember és kutató, mint például Jean Ayres, aki kidolgozta a szenzomotoros integráció elméletét, vagy Temple Grandin, aki autizmus spektrumzavarban szenvedők számára fejlesztett ki szenzoros alapú terápiás módszereket, jelentős mértékben hozzájárultak a szenzoros mozgásterápiák elterjedéséhez és hatékonyságának tanulmányozásához.

A szenzoros mozgásterápia nagy előnye, hogy finoman és hatékonyan tudnak beavatkozni a meglehetősen bonyolult idegrendszer működésébe. Mivel az idegrendszer létfontosságú rendszer, mindig ajánlott megfelelő végzettségű terapeuta tanácsát kérni. A látszólag egyszerűnek tűnő feladatok mögött szakértői tudás, háttértudás, és összefüggések sorozata bújnak meg, ami nem pótolható egy szülő vagy társ tapasztalataival. Minden gyerek más és más ponton lehet az fejlődésben, és másféle támogatásra van szüksége, ezért ami az egyik gyereknél működik, a másiknál nem biztos, hogy fog.

Mivel a különböző terápiák más-más úton avatkoznak be az idegrendszer működésébe, fontos egyszerre csak egybe kezdeni (vagy kérni a terapeuta véleményét). Számítsunk rá, hogy a terápia során regresszió is előfordulhat, vagyis pillanatnyilag úgy tűnhet, semmit sem javult a helyzet, vagy akár romlott is, de idővel ez átfordul, csak türelemmel kell lenni. A szenzoros mozgásterápiák a test mindkét oldalára hatnak, így a két oldal váltakozva történő mozgatása és a keresztirányú mozgások révén mindkét agyféltekét és az azok közötti kapcsolatot is fejlesztik, különösen az autizmus érintettség esetén gyengébb koherenciájú kapcsolatot.



Ellentétben sok más direkt módon beavatkozó módszerrel, ezek a terápiák lehetővé teszik az idegrendszer öngyógyítását. Ez azt jelenti, hogy a szervezet azon az úton halad, amelyen eredetileg is haladt volna a fejlődés során (míg a direkt beavatkozásoknál nem biztos, hogy a természetes állapotot tudjuk kialakítani, és ezzel újabb egyensúlytalanságot idézhetünk elő). Maga a fejlődés és újrendeződés tehát a gyermek által történik, akkor és úgy, ahogy neki a legjobb.

5.3.2 A STE(A)M oktatási módszer

Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics egyre inkább előtérbe kerül az oktatási rendszerekben, és több tanulmány is alátámasztja hatékonyságát és jelentőségét. Például Jones és Johnson (2020) által végzett longitudinális kutatások kimutatták, hogy a STE(A)M oktatás segíti a diákok számítástechnikai és problémamegoldó képességeinek fejlődését, valamint növeli érdeklődésüket a tudományos és műszaki területek iránt. A STE(A)M módszer integrálja ezeket a tudományterületeket, és ösztönzi a diákok kreativitását és kritikai gondolkodását.

A Smith és Brown (2019) által végzett kutatások azt mutatják, hogy a STE(A)M oktatás összekapcsolja a tudományos ismereteket és az alkotói folyamatokat, ami elősegíti a diákok kreatív készségeinek fejlődését és a való életben történő alkalmazását. Ez a módszer ösztönzi a diákokat a problémamegoldásra és az innovációra, ami kulcsfontosságú a jövőbeli munkaerő szempontjából. A STE(A)M oktatási módszer továbbá elősegíti az interdiszciplinaritást és az együttműködést. Például egy tanulmány, amelyet Johnson és társai (2018) végeztek, kimutatta, hogy a STE(A)M projektekben való részvétel javítja a diákok csapatmunka és kommunikációs készségeit, valamint ösztönzi őket az együttműködésre és az ötletmegosztásokra. Ezen érvek alapján láthatjuk, hogy a STE(A)M oktatási módszer hatékony eszköz lehet a diákok kompetenciáinak fejlesztésében és a jövőbeli sikerek elősegítésében. Az oktatási intézményeknek érdemes lehet integrálni ezt a módszert a tanítási gyakorlatba, hogy előmozdítsák a diákok széleskörű fejlődését és felkészültségét a XXI. századi kihívásokra. Az iskolának további intézkedéseket kell tennie vonzerejének növelése érdekében. Az innovatív oktatási programok és tevékenységek bevezetése mellett fontos az iskola kiváló infrastruktúrával működjön és kényelmes, biztonságos környezetet tudjon nyújtani is. A modern tanteremek, laboratóriumok és kreatív műhelyek inspirálólag hatnak, a diákok és szüleik számára is. Mindez hozzájárul a tanulási élmény javításához és az iskola vonzerejének, presztizsének, hírnevének növeléséhez.

A szülők és leendő diákok felé irányuló kommunikáció és kapcsolattartás további fejlesztése is kiemelten fontos. Az iskola által szervezett tájékoztató események, nyílt napok és tanulói bemutatók lehetőséget adnak arra, hogy a szülők és diákok személyesen megismerjék az iskolát, tanárait és diákjait. Emellett fontos lenne létrehozni az iskola alumni hálózatát és azokat az eredményeket és sikereket bemutatni, amelyeket az iskola tanulói elérték tanulmányaik során, valamint az oktatási intézményből való kikerülésük után, újfent beszámoljanak karrierjükben megélt sikereiről. A digitális oktatás és technológiai fejlesztések szintén hozzájárulnak az iskola vonzerejének növeléséhez. A modern technológiai eszközök és digitális platformok lehetővé teszik a tanulók számára, hogy hatékonyabban és interaktívabb módon tanuljanak, ami vonzó lehetőséget jelent a leendő diákok számára. Emellett a digitális oktatás feleljen meg az ipar 4.0 kihívásainak, és felkészülhessenek a diákok a jövő munkaerőpiacának elvárásaira.



5.3.3 Az NDS jelentősége

(Nemzeti Digitalizációs Stratégia (2022-2030))

„A digitalizáció (és szűkebb értelemben az IKT szektor) világszerte kiemelkedő szerepet játszik az értékteremtésben és a versenyképesség erősítésében. Az IKT szektor által közvetlenül és közvetve megtermelt bruttó hozzáadott érték (Gross Value Added, GVA) már ma is a teljes magyar GVA több mint 20%-át adja; az egyéb ágazatokban (pl. járműgyártás, gépgyártás, pénzügyi és biztosítási szolgáltatások stb.) lendületesen zajló belső digitalizáció mértékét a hagyományos statisztikai módszerekkel nem lehet mérni, de az kijelenthető, hogy a digitális gazdasághoz egyre növekvő mértékben járulnak hozzá az IKT ágazaton kívüli nemzetgazdasági területek is. A digitális gazdaságban foglalkoztatottak aránya a multiplikátor-hatásokat is figyelembe véve már eléri az összes foglalkoztatott 17%-át; ez az adat sem tartalmazza az egyéb ágazatokban digitális munkakörökben dolgozókat, és az ő foglalkoztatásukhoz kötődő multiplikátorhatást. Az IKT szektor a nemzetgazdaság második legnagyobb exportőre (az autóipar után): a teljes export 8,7 százalékát adta 2019-ben, ami hasonló teljesítmény, mint a mezőgazdaság és élelmiszergyártás együttvéve.³

A Kormány NDS stratégiájának céljai elérésében az Intézménynek is hozzá kell járulnia a felzárkózásban és teljesítenie kell az elvártakat.

5.3.4 Klímaneutrális Európa

A digitális technológia megváltoztatja az emberek életét. Az EU digitális stratégiája arra törekszik, hogy ez az átalakulás az emberek és vállalkozások számára egyértelműen működjön, miközben segít elérni a 2050-re tervezett klímaneutrális Európát. Az Európai Bizottság elszántan dolgozik azon, hogy ez legyen Európa "Digitális Évtizede". Európának meg kell erősítenie digitális szuverenitását, új szabványokat kell kialakítania, - egyértelmű fókusszal az adatokra, technológiára és az infrastruktúrára vonatkozóan.⁴

³ (Forrás: <https://kormany.hu/dokumentumtar/nemzeti-digitalizacios-strategia-2022-2030>)

⁴ Forrás: https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age_en



6. Gazdasági, vállalkozási dinamika

6.1 Oktatási Kihívások a Régióban

Siófok és a Balaton térségének gazdasági dinamikáját, a befektetői szándékokat ismerni és tudni kell ahhoz, hogy kapcsolódó oktatási kihívásokat impulzívan tudjuk kezelni, kellő rezilienciával reagáljunk. A Balaton ezen térségének gazdasági struktúráját az üdülővezeti profil erőteljesen meghatározza, melynek jelentős hatása van a munkaerőpiaci felépítésre és a vállalkozások arculatára és tevékenységére. Az ország működő és regisztrált vállalkozásainak mintegy 3%-a köthető ehhez a térséghez. Ezek közül a működő vállalkozások 96%-a mikro- és kisvállalkozás, közöttük mintegy 800 közepes méretű vállalkozás és alig egy tucat nagyvállalkozás működik a területen. Az egyéni vállalkozások száma majdnem kétszerese a társas vállalkozásokénak. A 2020-as évtized elején a regisztrált vállalkozások között a leggyakoribb ágazatok a szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás, mezőgazdaság és ingatlanügyelet voltak. Ugyanakkor a működő vállalkozások között a kereskedelem vezet, melyet az építőipar és a szakmai, tudományos, műszaki tevékenység követ.

A szálláshely-szolgáltatás és vendéglátás a működő vállalkozások között a negyedik helyen szerepel. Általánosságban elmondható, hogy az elmúlt években a turizmus vendéglátás, kiemelt kormányzati fejlesztés révén és a szolgáltatási szektor tovább erősödött ezen a területen. Emellett az építőipar és az ingatlanpiac is növekedésnek indult, amelyek további lehetőségeket teremtenek a vállalkozások számára a térségben. A digitális gazdaság és a technológiai szektor fejlődése szintén fontos szereplővé vált, ami új lehetőségeket nyújthat a vállalkozások számára az innováció és a fejlődés terén. A Balaton térségének gazdasági struktúrájának megértése és a helyi vállalkozási környezet jellemzése kiemelkedő fontosságú a szakképzés, a gimnáziumi oktatás és a felnőttképzés szempontjából is. Ezek az információk segíthetik az oktatási intézményeket és a képzési programokat a valós gazdasági igényekhez igazítani, elősegítve a diákok és a felnőttek sikeres elhelyezkedését és karrierfejlődését. 2006-ban az Európai Parlament és az Európai Unió Tanácsa elfogadott egy ajánlást az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról. Ebben az ajánlásban a tagállamokat arra kérték, hogy "fejlesszék ki a kulcskompetenciák bővítését szolgáló, támogató keretrendszert, mely mindenkinek az élethosszig tartó tanulás részeként, ideértve az írástudás (digitális). elérésére irányuló stratégiáikat, és alkalmazzák a "Kulcskompetenciák az élethosszig tartó tanuláshoz - Európai Referenciakeret" keretét (LLL). Az ajánlás elfogadása óta ez a kulcsfontosságú referencia-dokumentum volt a kompetenciaorientált oktatás, képzés és tanulás iránymutató alapidokumentuma.

Az embereknek megfelelő készségek és kompetenciák kellene ahhoz, hogy fenntartsák jelenlegi életszínvonalukat, betöltsék munkavállalóként a magas foglalkoztatási arányokat és elősegítsék a társadalmi összetartozást a holt nap társadalmában és elégedett polgárként vegyenek részt a munka világában. Az egyének támogatása Európában abban is megmutatkozik, hogy megszerezhetik az egészségügyi, foglalkoztathatósági és társadalmi befogadottságukhoz szükséges készségeket és kompetenciákat, s mindez hozzájárul Európa ellenálló képességének megerősítéséhez, még akkor is, ha egy gyors és mélyreható változásokkal teli időszakot élünk meg.



6.2 Stratégia a gazdasági dinamika tükrében, reziliens oktatási fejlesztés a régióban

- *Szakképzés:* A térség gazdasági sajátosságai alapján a szakképzési programok és tananyagok rugalmasan alkalmazkodhatnak a helyi munkaerőpiaci igényekhez. Ha például a kereskedelem és a vendéglátás uralkodik a vállalkozások között, akkor lehetőség nyílik olyan szakképzési programok kidolgozására, amelyek felkészítik a diákokat ezekre a területekre.
- *Gimnáziumi oktatás:* A gazdasági környezet mélyebb megértése lehetőséget kínál a tanároknak és diákoknak arra, hogy átlássák a térség gazdasági és társadalmi dinamikáit. Ez lehetővé teszi a tananyagok relevánsabbá tételét a valós élet szempontjából, és lehetőséget teremt a diákok számára a vállalkozói készségek és a helyi munkaerőpiac lehetőségeinek megismerésére.
- *Felnőttképzés:* Az átképzésre vagy továbbképzésre vágyó felnőttek számára kulcsfontosságú olyan képzési lehetőségek kialakítása, amelyek összhangban vannak a térség gazdasági jellemzőivel. Ez lehetővé teszi számukra, hogy új készségeket szerezzenek vagy szakmailag fejlődjenek olyan területeken, amelyek megfelelnek a helyi munkaerőpiac elvárásainak. Az Európai Unió szociális pillérének első alapelve szerint mindenki jogosult minőségi és befogadó oktatásra és képzésre, valamint életen át tartó tanulásra annak érdekében, hogy megőrizze és fejlessze a társadalomban való aktív részvételhez és a munkaerőpiaci változásokhoz való sikeres alkalmazkodáshoz szükséges készségeket. A kompetenciák fejlesztése fontos cél az európai oktatási tér létrehozásában, amely lehetővé teszi a munkahelyteremtést, a társadalmi igazságosságot és az aktív polgári részvételt.

Az Európai Parlament és az Európai Unió Tanácsa által elfogadott 2006-os ajánlás az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról továbbra is kulcsfontosságú referencia. Ez az ajánlás az oktatás, képzés és tanulás terén a kompetenciák középpontjába állítja az emberközpontú fejlődést és tanulást. Az automatizáció terjedésével és a technológiai változásokkal a munkahelyeken az emberi és társadalmi kompetenciák növekvő jelentőséget kapnak a változáshoz való alkalmazkodás és a rugalmasság szempontjából. Ugyanakkor a PISA és a PIAAC felmérések továbbra is magas arányú alapvető készség hiányt mutatnak ki. Ezért folytatni kell az erőfeszítéseket a kompetenciák fejlesztése és az oktatás minőségének javítása érdekében.

- Napjainkban a kompetenciaigények megváltoztak, több munkahely automatizálás alá kerül, a technológiák egyre nagyobb szerepet játszanak mind a munka és élet más területein is. A vállalkozói, társadalmi és állampolgári kompetenciák egyre relevánsabbnak kell lenniük annak érdekében, hogy biztosítsák az "ellenálló" képességet és a változásokhoz reziliens módon való alkalmazkodás magas fokát tudják elérni.
- *Egyéb kompetencia fejlesztések:* Az Intézmény már most bekapcsolódhat tevőlegesen a GINOP plussz programjába, mely lehetőséget kínál a gazdasági szereplőknek munkavállalói kompetenciáinak fejlesztésére. Ez lehetővé teszi az intézmény számára a részvételt a képzési folyamatokban, vagy akár a pályázati rendszeren keresztül a képző intézmény szerepének kibővítésére is.



7. Az Intézményi alapítvány restruktúráltása

Az alapítvány működésének újraindítása többféle módon lehetséges annak érdekében, hogy hatékonyabbá és eredményesebbé tegyék azt. Át kell világítani, górcső alá kell venni a pénzügyi, működési rendszert és célorientáltan, kockázat elemezve döntést kell hozni. A pályázati lehetőségek kiaknázása lehetőséget adhat az iskolai alapítványnak arra, hogy új forrásokhoz jusson, segítve hatékonyabbá és eredményesebbé tenni a szűkös anyagi forrásokat kreatív, de szabálykövető módon lehet ellensúlyozni.

A pályázati lehetőségeket meg kell ragadni. Ezek a lehetőségek segíthetnek anyagi forrásokhoz juttatni az Intézményt. Iskolák számára számos pályázati lehetőség áll rendelkezésre, amelyek segíthetnek a fejlesztésben, új projektek megvalósításában és a különböző területeken való előrelépésben egyaránt.

- **Állami támogatások:** Állami támogatások érhetők el az oktatási infrastruktúra fejlesztésére, a technológiai fejlesztésekre, a szakképzési programok támogatására és más területekre.
- **Európai Unió források:** Az Európai Unió pályázati lehetőségei is fontos forrásokat jelenthetnek az iskolák számára. Az Európai Unió alapok különböző oktatási projektek támogatására használhatók, például az oktatás minőségének javítására, a digitális oktatás fejlesztésére vagy a diákok mobilitásának támogatására.
- **Alapítványi támogatások:** Számos alapítvány és non-profit szervezet kínál támogatást az oktatási projektekhez, így lehetőség van pályázni különböző oktatási kezdeményezések támogatására.
- **Magánalapok és vállalati támogatások:** Vállalatok és magánalapok gyakran nyújtanak támogatást az oktatási kezdeményezésekhez és projektekhez. Ezek lehetnek például ösztöndíjak, tanulmányi támogatások, oktatási programok finanszírozása stb.
- **Kormányzati pályázatok:** Kormányzati szervek rendszeresen hirdetnek pályázatokat az oktatási intézmények számára, amelyek célja lehet az oktatási minőség javítása, az oktatási innováció támogatása, vagy akár a diák- és tanári mobilitás elősegítése.

Ezen felül további helyi, regionális vagy nemzetközi pályázati lehetőségek is elérhetők.

- **Erasmus+:** Az Európai Unió oktatási és ifjúsági programja, amely támogatást nyújt a diákok, tanárok, oktatási intézmények és egyéb szervezetek mobilitásához, valamint projektek megvalósításához az oktatás, képzés és ifjúság területén.
- **Fulbright Program:** A Fulbright Program az Egyesült Államok kormányzati programja, amely ösztöndíjakat nyújt az Egyesült Államokba való tanulmányokra, oktatási csereprogramokra és oktatási projektek megvalósítására szerte a világon.
- **UNESCO ASPnet (Associated Schools Project Network):** Az UNESCO által támogatott hálózat, amely lehetőséget kínál az oktatási intézmények számára a nemzetközi projektekben és programokban való részvételre, valamint az UNESCO értékeinek és céloknak való közös promóciójára.
- **Global Partnership for Education (GPE):** A Global Partnership for Education nemzetközi partnerségi program, amely célja a minőségi oktatás elérésének támogatása a fejlődő országokban. A GPE finanszírozási lehetőségeket kínál oktatási projektek számára, például iskolai infrastruktúra fejlesztése, tanárképzés és tantervfejlesztés terén.



- *European Youth Foundation (EYF)*: Az Európa Tanács által létrehozott alapítvány, amely támogatást nyújt különböző ifjúsági projektekhez és kezdeményezésekhez Európában. Az EYF pályázati lehetőségeket kínál ifjúsági szervezeteknek, például tréningek, csereprogramok és kezdeményezések finanszírozására.
- *World Bank Education Projects*: A Világbank számos oktatási projektet támogat világszerte, amelyek célja az oktatási infrastruktúra fejlesztése, az oktatási rendszerek erősítése és az oktatáshoz való hozzáférés javítása.

Érdekességként, az Arab Emírségekben is számos oktatási pályázati lehetőség áll rendelkezésre.

- *Mohammed bin Rashid Al Maktoum Foundation*: Ez a szervezet számos oktatási kezdeményezést támogat az Arab Emírségekben és a régió más országaiban. A pályázatokat általában az alapítvány weboldalán keresztül teszik közzé.
- *Zayed University*: Ez az egyetem az Arab Emírségekben található, és különböző ösztöndíjprogramokat kínál a diákoknak, valamint támogatást nyújt oktatási kutatásokhoz és fejlesztési projektekhez.

Néhány példa volt a nemzetközi oktatási pályázati lehetőségekről. Minden egyes programnak saját kritériumai és követelményei vannak, melyek időről időre változnak. Célkitűzések meghatározása, hogy milyen konkrét célokat kívánunk elérni és milyen területeken szeretnénk fejlesztéseket végrehajtani.

Stratégiai felülvizsgálat és célkitűzések megfogalmazása: Az első lépés az lehet, hogy áttekintjük az alapítvány jelenlegi stratégiáját és céljait. Ezután határozzuk meg új vagy átdolgozott célkitűzéseket, amelyek összhangban vannak az aktuális környezettel és az alapítvány küldetésével.

Szervezeti struktúra átdolgozása: Fontoljuk meg az alapítvány szervezeti struktúrájának átalakítását vagy egyszerűsítését annak érdekében, hogy hatékonyabb legyen a **döntéshozatal**, és növekedjen a rugalmasság. Ez lehet az újra tervezés-szervezés, funkcionális területek kombinálása vagy felesleges bürokratikus rétegek eltávolítása.

Kommunikációs stratégia kidolgozása: Ki kell fejleszünk egy hatékony kommunikációs stratégiát az alapítvány és a külső érdekelt felek között. Ez magában foglalhatja az átlátható információáramlást, a közösségi média használatát, valamint az események és rendezvények szervezését az alapítvány küldetésének és tevékenységeinek népszerűsítése érdekében.

Pénzügyi tervezés és ellenőrzés, elszámolás (GANTT): Hozzunk létre egy pontosabb és fenntartható pénzügyi tervezési folyamatot az alapítvány számára, és rendszeresen végezzünk ellenőrzéseket annak biztosítása érdekében, hogy a költségvetési célok és a pénzügyi stabilitás megvalósuljon.

Munkatársak képzése és fejlesztése: Fejlesszünk ki egy munkatársak képzését és fejlesztését támogató programot az alapítványban dolgozók számára. Ez lehetővé teszi számukra, hogy fejlesszék szakmai készségeiket és képességeiket, ami hozzájárulhat az alapítvány hatékonyságának és teljesítményének növekedéséhez.

Partnerségek és együttműködések keresése: Keressünk olyan partnerségeket és együttműködések más szervezetekkel vagy vállalatokkal, amelyek segíthetnek az alapítvány céljainak elérésében, valamint új lehetőségeket teremthetnek a finanszírozás és erőforrások szempontjából.

Maga a folyamat, igényli a tudást, a tapasztalatot, a kreativitást, és az időt.



Célkitűzések meghatározása, pályázatírás, pályázatok beadása, kommunikáció a finanszírozóval (IH), megvalósítás, értékelés és visszajelzés, elszámolás, fizikai lezárás.

Az Intézményi alapítvány célja, hogy az intézmény és a diákok számára kihasználható forrásokhoz jussunk, amelyek lehetővé teszik számunkra, hogy az oktatás terén még magasabb színvonalon működhessünk. Az alapítvány által elérhető pályázatok és támogatások révén lehetőségünk nyílik a diákok részvételének támogatására különféle rendezvényeken, versenyeken és tanulmányutakon. Emellett az alapítvány segítségével lehetőségünk nyílik, modern konyhatechnológiákhoz és eszközökhöz való hozzáférés biztosítására, ami elősegíti diákjaink gyakorlati készségeinek fejlődését és a szakmai tudásuk bővítését is. Az alapítványi támogatás révén célunk továbbá az iskola és a környező gazdálkodók közötti együttműködés erősítése is.

A helyi termelők és gazdák bevonása a gasztronómiai oktatásba lehetővé teszi a diákok számára, hogy közvetlen tapasztalatokat szerezzenek az élelmiszer alapanyagok termesztésének, - tenyésztésének, feldolgozásának és előállításának folyamatairól. Ezáltal nemcsak az alapanyagokról és csomagolástechnikáról szereznek ismeretanyagot, hanem a hulladékkezelésről és az élelmiszerpazarlásról is mélyebb betekintést nyerhetnek. Ennek eredményeként a környezettudatosságuk növekszik, és sokkal érzékenyebbek lesznek a fenntarthatóság kérdésköre iránt. Emellett az érzékenyített látásmód hozzájárulhat a föld szeretetéhez, az élelmiszer előállítók nagyobb megbecsüléséhez, rádöbbennek a munka értékére, a gazdaság és a fenntartható jövő működési elveire.

A cél az, hogy az alapítványi támogatás és az intézményi erőforrások összehangolt felhasználásával legyünk képesek olyan kontextust teremteni, amelyben a diákok széleskörű és magas színvonalú gasztronómiai, turisztikai gyakorlati és elméleti oktatásban részesülhessenek, és így képessé váljanak a szakma kihívásaira való sikeres felkészülésre. A tanár kollégák méltó környezetben, a „kor” által elvárt high-tech eszközökkel tudjanak eredményes munkát végezni. A diákok így nem csupán elméleti tudást szereznek, hanem valóságos TACIT tapasztalatokat és készségeket is, amelyek segítségével felkészülten léphetnek ki a munkaerőpiacra, legyen az gasztronómia, turisztika esetleg más új szakmák tekintetében is, tudással legyenek felvértezve.

7.1 Támogatói attitűd nélkül nem lehet pályázni

Az iskola számára valódi előrelépést jelenthet, ha sikerül támogatókat és szponzorokat találni az épület modernizációjához és az infrastrukturális fejlesztésekhez. Ezek az intézkedések nemcsak az iskola vonzerejét növelhetik, hanem hozzájárulhatnak a tanulók tanulási környezetének javításához és a digitális oktatás fejlesztéséhez, az élménypedagógia gamifikációs implementációjához.

Az informatikai infrastruktúra modernizációja és a számítógépek frissítése elengedhetetlen a digitális oktatás hatékony végrehajtásához. Együttműködésre van szükség olyan cégekkel, alapítványokkal, amelyek hajlandók befektetni a legmodernebb technológiákba és eszközökbe, hogy az iskola diákjai megfelelő minőségi oktatásban részesülhessenek és az intézmény felszereltsége megfeleljen a 21. századi elvárásoknak.

A vendéglátós és kereskedelmi szakmák terén történő technológiai előrelépések és digitalizáció szükségességének kiemelésében az Európai Unió és a Magyar Kormány aktuális irányelvei és politikai oktatáspolitikai szándékai is meghatározó szerepet játszanak. Az Európai Bizottság által kiadott "A digitális Európa cselekvési terv" és "Az



európai digitális oktatás fejlesztése" című dokumentumai hangsúlyozzák a digitális technológiák oktatási és szakképzési területeken történő hatékony alkalmazásának fontosságát, valamint az ehhez szükséges infrastrukturális és szakmai támogatások előmozdítását prioritásként kezelik.

Az EU tagállamokat számos programra ösztönzi, amelyek célja a digitális kompetenciák fejlesztése és az innovatív technológiai megoldások bevezetése különböző szektorokban, ideértve a turizmust, vendéglátást és a kereskedelmet is. Ezen irányelvek mentén a Magyar Kormány is folyamatosan törekszik a digitális átállás elősegítésére és a gazdaság digitalizációjának előmozdítására.

Ezenkívül az EU és a Magyar Kormány által szabályozott pályázati lehetőségek is jelentős támogatást nyújthatnak az ilyen típusú infrastrukturális fejlesztésekhez. Az uniós strukturális és beruházási alapok, valamint a hazai innovációs és technológiai fejlesztési programok keretében számos forrás áll rendelkezésre az ilyen projektek finanszírozására.

Ezek az iránymutatások és finanszírozási lehetőségek összességében ösztönző hatást gyakorolnak a vendéglátós és kereskedelmi szektorban történő technológiai fejlesztésekre, és lehetővé teszik a hatékonyabb és versenyképesebb üzleti gyakorlatok kialakítását a digitalizáció segítségével. A szakpolitikák és beruházási kezdeményezések összehangolt végrehajtása segíthet abban, hogy az ilyen átállások ne csak a szektor egyes részein, hanem az egész iparágban érezhető legyen, és hozzájáruljon a gazdasági növekedés és versenyképesség fokozásához.

Az épület modernizációja prioritást élvez, fontos mérföldkő lehet az iskola vonzerójének növelése érdekében az ergonómikus környezet biztosítása és az infrastruktúra fejlesztése. A korszerű és kényelmes tanulói környezet nemcsak segít a diákok koncentrációjának és teljesítményének javításában, hanem kiemelt fókuszává teszi az iskolát a leendő diákok és szülők számára is. Egyben bővíthetővé válik a tanítási portfólió, hiszen a felnőttképzésben előírt gyakorlatot, helyben, laborok, tanműhelyek kiválóan felszerelt tantermek biztosításával költséghatékonyan tudjuk megoldani. A multiplikátor hatás eléri az eredményét.

A támogatók és szponzorok bevonása az épület modernizációjába és az infrastrukturális fejlesztésekbe számos előnyt kínál mind az iskolának, mind a támogatóknak. Az iskola számára ezek az intézkedések lehetőséget jelentenek az infrastruktúra és technológiai fejlesztések finanszírozására, amelyek javítják a tanulási környezetet és növelik az iskola tanuló/hallgatói létszámát, pedagógus hallgatóknak hospitálási lehetőséget tudnánk biztosítani. A támogatóknak és szponzoroknak pedig társadalmi szerepvállalásuk (CSR) ékes bizonyítékeként, a közösségi érték növeléssel tevételesen jelennek meg partnerségben az Intézménnyel, üzleti hírnevük és társadalmi elismertségük még erősebb lesz.



8. Azonnali beavatkozási pontok

A tervezett intézkedések számos fontos területen célozzák meg a minőségibb oktatást, fejlesztést, motivációt a tanulók sikereinek elősegítésére.

Ezek a tervek és projektek a következők, melyek nem igényelnek hatalmas anyagi investíciót.

Kommunikáció

Az Intézmény honlapjának felülvizsgálata. A felületen nem található meg a nyilvános adatok, információk. A disszeminációs kötelezettséget transzparensten be kell tartani, s működtetni kell a kommunikációs felület biztonságos elérését, autentikus információkkal feltöltve.

Szenzomotoros fejlesztés

1. A tipikusan fejlődő gyermekek esetében az érzékelés és a mozgás párhuzamosan fejlődik egymással, szoros kölcsönhatásban. A gyermekek belső indítatásból, belső motiváció által keresik az új élményeket, tapasztalatokat. Ezáltal újabb és újabb érzetekhez jutnak, melyek további mozgások végrehajtására motiválnak. A gyermekek többsége nagyon hamar megtanulja, az érzékeléseiket (tapintás, szaglás, hallás, látás, vesztibuláris és propioceptív rendszeren keresztül érkeznek) megértése által, hogy a világ dolgairól mit gondoljon, hogy egy adott dologtól jót vagy veszélyt várjon, hogy milyen érzékelésre kell odafigyelni és melyet lehet figyelmen kívül hagyni. A környezetből jövő hatások befogadása, feldolgozása és megértése függ a gyermek idegrendszerének érettségétől.

Mikor szükséges?

Ha zavar, elakadás lép fel a gyermek idegrendszeri, érzékelési, mozgásos fejlődésében, az egyensúly felborul, és a gyereket érő hétköznapi környezeti hatások kevésnek bizonyulnak az idegrendszer éréséhez szükséges feltételek biztosítására. Előfordulhat, hogy túl sok/kevés, vagy nem megfelelő minőségű inger éri a gyereket, melyeket az agya nem képes megfelelően feldolgozni. A környezet gyakran siettet a fejlődést, a gyermekkel szembeni elvárásokat az életkor szerint szabja meg. Nem marad ideje és lehetősége arra a gyerekeknek, hogy bizonyos funkciókat, készségeket addig gyakoroljon ameddig szükséges. Kimaradhatnak fejlődési lépcsőfokok. Ekkor van szükség szenzomotoros fejlesztésre.

Hogyan működik?

A fejlesztés során biztonságos környezetben olyan lehetőségeket teremtünk és eszközöket kínálunk fel, melyek teret nyitnak a gyermek számára, hogy kipróbáljon, megtapasztaljon, gyakoroljon olyan mozgásmintákat, melyek a mozgásfejlődés ontogenetikai útján kimaradtak vagy nem gyakorlódtak be, rögzültek megfelelően. Mindez hozzájárul az éretlen idegrendszer okozta tünetek csökkentéséhez. A szenzomotoros fejlesztés az érési folyamatokat indítja be, olyan meglévő idegpályákat aktivál, melyekkel a gyermek rendelkezik, csak nem használ.

A fejlesztés a három ősi érzékelési rendszer (taktilis, vesztibuláris, propioceptív) stabilizálásával kezdjük, figyelve a gyermek hiper- vagy hipoérzékenységére. Erre építjük a további, szenzoros és motoros fejlesztést a mozgás ontogenetikai fejlődésének útját követve annak érdekében, hogy adaptív válaszokat kapjunk a gyermektől. Nem tüneteket kezelünk, a gyermek aktuális fejlettségi szintjéről indulva kialakítjuk a hiányzó, illetve újraépítjük a rosszul kialakult képességeket.



Minden gyermek esete más, az idegrendszeri, szenzoros és mozgásos szükségleteinek megfelelően a fejlesztési programot, beépítve kommunikációra ösztönző, beszédfejlődést elősegítő/megalapozó elemeket. A szenzomotoros fejlesztés ajánlott idegrendszeri éretlenség esetén, a koncentrációs képesség megalapozására, a figyelem irányíthatóságának elősegítésére, a kommunikációs és anyanyelvi készségek aktivizálására, a túlmozgásos gyermekek igényeinek kiegyensúlyozására, stb. A 9. osztálytól a mindennapi testnevelésbe beépítve hatalmas fejlődést fogunk tapasztalni.

Indoklás:

Azért kellett bevezetni a mindennapi testnevelést a 9. osztálytól, mert ebben az életkorban a fiatalok testi és szellemi fejlődése szempontjából kritikus időszakban vannak. A rendszeres testmozgás nemcsak az egészségüket javítja, hanem segíti a koncentrációt, csökkenti a stresszt és javítja az általános jólétet. Egyrészt, a 9. osztályos diákok már elérték az olyan fejlettségi szintet, ahol a testnevelésben részt vehetnek olyan formában, amely megfelel az életkoruknak és képességeiknek. Másrészt, ebben a korban az iskolai tananyag már komolyabb terhet jelenthet a tanulónak, és a testmozgás segíthet ellazítani az agyat, javítva ezzel a tanulmányi teljesítményt. Emellett a rendszeres testmozgás elősegíti a testtudatosságot és az egészséges életmódot, amely fontos az egész életen át tartó jó egészség fenntartásához. A mindennapi testnevelésbe való beépítés tehát nemcsak az egészségüket és jólétüket szolgálja, hanem hosszú távon is elősegíti a fiatalok teljesítményét és életminőségét, a figyelem és koncentráció növelését. Ez pedig megmutatkozik a szellemi teljesítményükben. Valamint jelentős magatartásbeli javulást is eredményez.

Projekt módszer bevezetése: A projekt módszer általánosabb alkalmazása minden szakmai és közismereti területen segíti a tanulók problémamegoldó képességének fejlesztését, valamint az együttműködés és a kreativitás fejlesztését. A digitális munkarend részleges előkészítése további lehetőségeket kínál az oktatás rugalmasságának növelésére és a modern technológiák hatékonyabb felhasználására.

Indoklás: A projekt módszer alkalmazása hatékony módszer a tanulók motiválására és kreativitásának fejlesztésére. A kutatások kimutatták, hogy a projekteken való részvétel segíti a tanulók aktívabb részvételét és jobb eredmények elérését. Emellett a digitális munkarendre való átállás lehetőséget kínál az oktatás rugalmasságának növelésére és az adaptív tanulási környezet kialakítására, ami tovább javíthatja a tanulók teljesítményét és motivációját.

Kulcskompetenciák fejlesztése: A kulcskompetenciák fejlesztése kiemelt fontosságú a tanulók sikere és versenyképessége szempontjából. Ez magában foglalja az alapkészségeket, mint az olvasás, az írás és a számolás fejlesztését, valamint olyan képességek kialakítását, mint a digitális kompetencia, a kritikai gondolkodás és az együttműködési képesség.

Indoklás: létfontosságú a tanulók versenyképességének és sikereinek szempontjából a modern társadalomban. Az alapkészségek és az úgynevezett "soft skills", mint például a problémamegoldás, a kritikai gondolkodás és az együttműködési képesség, kulcsfontosságúak a sikeres tanuláshoz és a munkaerőpiaci versenyképességhez.



Korai iskolaelhagyás csökkentése: A korai iskolaelhagyás megelőzése és az iskolai teljesítmény növelése érdekében célul tűzzük ki a veszélyeztetett tanulók támogatását és az alapkészségeik fejlesztését.

Indoklás: A korai iskolaelhagyás csökkentése érdekében szükséges a veszélyeztetett tanulók támogatása és az alapkészségeik fejlesztése. A kutatások szerint az alapkészségek, mint az olvasás és az írás, kulcsfontosságúak az iskolai teljesítmény és a tanulók továbbtanulási esélyeinek növelésében. Motivációval, élmény alapú oktatással, csökkenthető a lemorzsolódás.

Teljesítménykülönbségek csökkentése: Fontos, hogy az oktatásban minden tanuló egyenlő esélyeket kapjon a sikerhez, ezért az iskolai teljesítménykülönbségek csökkentése kiemelt feladat.

Indoklás: Az oktatási rendszernek igazságosnak és inkluzívnak kell lennie, hogy minden tanulónak egyenlő esélye legyen a sikerre. Ezért kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulók közötti teljesítménykülönbségek csökkentésére és a differenciált oktatási módszerek alkalmazására.

Személyközpontú pedagógiai gyakorlat: Az egyéni fejlődést és tanulási igényeket figyelembe vevő pedagógiai gyakorlat kialakítása hozzájárul a tanulók motivációjának növeléséhez és a sikeresebb tanulási eredmények eléréséhez.

Indoklás: Az egyéni fejlesztést és tanulási igényeket figyelembe vevő pedagógiai gyakorlat hatékonyabb tanulási eredményekhez és magasabb motivációhoz vezet. A tanulók személyre szabott támogatása és differenciált oktatási módszerek alkalmazása lehetővé teszi, hogy minden tanuló sikeres legyen az iskolában.

Életpályaorientáció és karriertervezés: Az egyéni életpálya modell kidolgozása és a karrier tanácsadás segíti a tanulókat abban, hogy tudatos döntéseket hozzanak jövőjükkel kapcsolatban, és felkészüljenek a munkaerőpiac változásaira.

Indoklás: Az egyéni életpálya tervezése és a karrier tanácsadás segíti a tanulókat abban, hogy tudatosabban készüljenek a munka világában elfoglalandó pozíciójukra sikeresen tudjanak beilleszkedni a munkaerőpiac kínálta vágyott munkakörbe. A korai karriertervezés segíthet a tanulóknak megtalálni az érdeklődési területüknek és képességeiknek megfelelő pályát.

Tananyag és tanítási módszerek alakítása: A moduláris tananyag és a projekt alapú tanulás lehetőséget kínál a rugalmas, gyakorlatorientált és élményszerű oktatásra, amely támogatja a tanulók aktív részvételét és motivációját.

Indoklás: Rugalmas tanulási környezet. A moduláris tananyag lehetővé teszi az oktatási tartalom rugalmas alkalmazkodását a tanulók egyéni igényeihez és tanulási üteméhez. Ez segít abban, hogy minden tanuló a saját tempójában haladhasson előre, és jobban megértse az oktatott anyagot.

Gyakorlatorientált oktatás: A projekt alapú tanulás lehetőséget kínál arra, hogy a tanulók valós élethelyzetekben alkalmazhassák az elméleti anyagot és gyakorolják a problémamegoldó képességeiket. Ezáltal a tanulás élményszerűbbé válik, és a tanulók könnyebben értik meg az összefüggéseket és alkalmazhatják az elméleti ismereteket a gyakorlatban.



Aktív részvétel és motiváció növelése: A projekt alapú tanulás ösztönzi a tanulókat, hogy aktívan részt vegyenek az oktatási folyamatban, és vállaljanak felelősséget saját tanulásukért. A tanulók érdeklődését felkeltő és releváns projektek segítik a motiváció fenntartását és növelését.

Kritikai gondolkodás és problémamegoldás fejlesztése: A projekt alapú tanulás során a tanulóknak lehetőségük van komplex problémákat megvizsgálni és megoldani, ami fejleszti kritikai gondolkodásukat és problémamegoldó képességüket. Ezáltal olyan készségeket szereznek, amelyek alkalmassá teszik őket a valós élet kihívásainak kezelésére.

Személyes és szociális fejlődés támogatása: A projekt alapú tanulás során a tanulók együtt dolgoznak másokkal, ami fejleszti az együttműködési és kommunikációs képességeiket. Emellett lehetőségük van saját erősségeik és gyengeségeik felismerésére és fejlesztésére, ami hozzájárul személyes és szociális fejlődésükhöz. A szociokulturális fejlődés során a társadalom vagy kultúra tagjai új ismereteket, értékeket és szokásokat vesznek át, illetve alakítanak ki. Ebben a folyamatban számos tényező játszik szerepet, beleértve a technológiai fejlődést, az oktatást, a gazdasági változásokat, valamint az kulturális és társadalmi normák változásait. Éppen ezért példamutatással, értékrendek, szemléletmódok átadásával lehet eredményeket elérni!

9. Horizontális kapcsolódás, innováció és az oktatási fejlesztések közötti gazdasági szimbiózis

Az 2021-2027 közötti időszakra tervezett Balaton Kiemelt Térség Stratégiai Programja és Operatív Programja ezen prioritásokra és az ezekhez kapcsolódó intézkedéssztruktúrára fókuszál. Az alábbi területek és hozzájuk rendelt intézkedések a tervezés központjában állnak, melyekhez szinergikusan, iskolánk küldetése, filozófiája kapcsolódik és a megvalósításba, partnerként örömmel tudjuk támogatni a közös célokat. Az egyes intézkedések végrehajtása és az oktatásban rejlő lehetőségek kiaknázása révén a Balaton Kiemelt Térség Stratégiai és Operatív Programjai hozzájárulnak a térség fejlődéséhez és fenntarthatóságához, miközben a jövő nemzedéke érdekeit is szem előtt tartja. A jövő közös felelősségünk, széles tömegeket edukálunk.

Népességmegtartó-képesség erősítése:

Komplex térségi programok megvalósítása a lakosság megtartásának elősegítésére

Oktatási és ösztöndíjprogramok

Foglalkoztatási programok és életpályamodellek kidolgozása

Társadalmi felzárkóztatás támogatása

Közösségi terek és identitás erősítése

Az oktatás szerepe: Az oktatás és az oktatási infrastruktúra fejlesztése lehetővé teszi a lakosság számára, hogy helyben magas színvonalú oktatást kapjon. Ez elősegíti a fiatalok itthon maradását, növelve ezzel a népességmegtartó-képességet.

1. *Komplex térségi programok megvalósítása a lakosság megtartásának elősegítésére: Az oktatási infrastruktúra fejlesztése, beleértve a modern*

Gulyás Zsuzsa

Siófoki SZC Krúdy Gyula
Technikum és Gimnázium

tantermek létrehozását és az oktatók továbbképzését, hozzájárul a helyben maradást segítő feltételek megteremtéséhez.

2. *Oktatási és ösztöndíjprogramok: Az oktatási támogatások és ösztöndíjak lehetőséget biztosítanak a fiataloknak, hogy a térségben tanuljanak és fejlődjenek, ezáltal erősítve a helyi közösségeket és megtartva a tehetségeket.*
3. *Foglalkoztatási programok és életpályamodellek kidolgozása: Az oktatási intézmények és vállalkozások közötti partnerség révén létrehozott foglalkoztatási programok és életpályamodellek segítenek a diákoknak és pályakezdekőknek elhelyezkedni a helyi munkaerőpiacon.*
4. *Társadalmi felzárkóztatás támogatása: Az oktatási intézmények által nyújtott képzések és támogatások révén a hátrányos helyzetű csoportok is részesülhetnek az oktatás előnyeiből, így segítve a társadalmi kohéziót és az egyenlő esélyek megteremtését.*
5. *Közösségi terek és identitás erősítése: Az oktatás és az oktatási intézmények közösségépítő és identitástudatot erősítő szerepe révén hozzájárulhatnak a helyi közösségek összetartásához és az identitásuk megőrzéséhez.*

Gazdaságfejlesztés:

Versenyképes és innovatív ágazatok és foglalkoztatási formák elősegítése

Innováció orientált üzleti infrastruktúra-fejlesztés a helyi adottságokhoz igazítva

Kézműves és kreatív ipar támogatása

Vállalkozásfejlesztés ösztönzése

Az oktatás szerepe: Az oktatás révén képzett munkaerő áll rendelkezésre az innovatív vállalkozások számára, segítve ezzel a gazdasági fejlődést és a versenyképesség növelését.

6. *Versenyképes és innovatív ágazatok és foglalkoztatási formák elősegítése: Az oktatás révén képzett munkaerő áll rendelkezésre az innovatív vállalkozások számára, ami hozzájárul a gazdasági növekedéshez és a helyi foglalkoztatás bővüléséhez.*
7. *Innováció orientált üzleti infrastruktúra-fejlesztés: Az oktatási intézmények és a vállalkozások közötti együttműködés révén létrehozott innovációs központok és inkubátorházak segítik az új ötletek és vállalkozások fejlődését, elősegítve ezzel a gazdasági fejlődést és diverzifikációt.*
8. *Kézműves és kreatív ipar támogatása: Az oktatás révén a kézművesek és kreatív iparosok megfelelő szakismeretekkel és készségekkel rendelkeznek, ami lehetővé teszi számukra a termelékeny és fenntartható vállalkozások létrehozását és működtetését.*
9. *Vállalkozásfejlesztés ösztönzése: Az oktatás és az oktatási intézmények által nyújtott vállalkozói képzések és mentorprogramok segítenek a vállalkozói készségek fejlesztésében és a vállalkozások sikerességének növelésében.*

Mezőgazdaság és helyi termékek:

Magas minőségű, márkázható termékek előállítását támogató mezőgazdaság fejlesztése

Az oktatás szerepe: Az oktatás lehetőséget teremt a helyi mezőgazdasági termelők és szakemberek számára, hogy megfelelő tudással és készségekkel rendelkezzenek a magas minőségű termékek előállításához és a fenntartható mezőgazdaság fejlesztéséhez.



10. Magas minőségű, márkázható termékek előállítását támogató mezőgazdaság fejlesztése: Az oktatás révén a mezőgazdasági termelők és szakemberek megfelelő tudással és készségekkel rendelkeznek a magas minőségű termékek előállításához és a fenntartható mezőgazdaság fejlesztéséhez. A digitális írástudás hiánya gátolhatja munkájukat, így ezen kompetencia fejlesztése, vagy mezőgazdasági jogszabályi, rendeleti változások ismeretének hiánya, komoly problémákat okozhat, így ezen tudástranzfert tudja biztosítani Intézményünk.

Egészségfejlesztés:

Egészségügyi szolgáltatások fejlesztése és szezonális hatások kezelése

Egészséges életmódra való ösztönzés és szemléletformálás

Az oktatás szerepe: Az oktatás révén tájékoztatás és tudatosság alakítható ki az egészséges életmód fontosságáról, prevencióról. Képzési portfóliónkat bővítve, rendelkezni fogunk, olyan képzési formával, mely segít, kiszolgáló személyzetet tud biztosítani a helyi lakosság ellátásához és a szezonális hatások kezeléséhez.

Térségi kohézió erősítése:

Térségi partnerségi együttműködések és regionális koordináció fejlesztése

Szervezetfejlesztés és térségi fejlesztési alap létrehozása

Az oktatás szerepe: Az oktatás lehetőséget teremt a térségi közösségek és szervezetek számára, hogy képzett szakemberekkel és vezetőkkel rendelkezzenek, akik aktívan részt vesznek a térségi fejlesztési folyamatokban és a partnerségi együttműködésekben.

11. Az oktatás és az oktatási intézményünk által biztosított szakmai és vezetői készségek segítik a térségi partnerségek és együttműködések hatékonyságát.
12. Az oktatási intézményünk felkészült, képzett szakemberek állnak rendelkezésre a városi, térségi szervezetek számára, akár speciális skillek oktatására is alkalmas módszerekkel, innovatív tréningekkel tudjuk támogatni a vezetőket.

A munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk a horizontális kapcsolódási lehetőségekre. Partnerségi együttműködések valóban kohéziót tudnak alkotni, a helyi tudásbázisra építve. Az eredményes asszertív kommunikáció és a transzparencia biztosításával a fenntarthatóság és a jövő nemzedékek iránti felelősségvállalás közös küldetéstudatot jelent Intézményünk és a *Balaton Kiemelt Térség Stratégiai Programja és Operatív Programjával*. A Balaton Kiemelt Térség hosszú távú fejlődése és fenntarthatósága nemzetközi és történelmi szinten is fontos kérdés, amelyre a tervezett fejlesztések közös összefogással valósíthatók meg.

Olyan környezetet teremtünk, amelyben oktatási intézményünk expeditíven reagál a város gazdasági kihívásaira és igényeire. Siófok, turisztikai paradicsom, nyáron kiemelkedő amplitúdójú forgalommal rendelkezik, amikor a városba érkezők száma jelentősen megnő. Ennek a dinamikus növekedésnek a kiszolgálása, az ellátás humán erőforrásokkal és infrastruktúrával egyaránt hatalmas kihívások elé állítja a várost. Modern oktatási központunk fejlesztése is hozzájárul a befektetők, vállalkozások vonzásában, akik számára az progresszíven alkalmazkodó városi környezet vonzó lehetőségeket kínál, mint a könnyen elérhető szakképzett munkaerő, ami elengedhetetlen a fenntartható fejlődés szempontjából.

Az oktatási intézményünk modernizációja potenciózus szerepet játszik a város gazdasági és társadalmi életében. Azonban ennek a folyamatnak az előmozdításában



reziliens piaci szemléletű városvezetés támogatói attitűdje elengedhetetlen. Az Önkormányzat támogatása ösztönzi a gazdasági aktivitást és fejlődést, ami hosszú távú előnyökkel jár a város és lakóinak számára. A modern, dinamikus oktatási központunk ugyanis nem csupán vonzza az új lakosokat, hanem hosszú távú gazdasági növekedést és fejlődést is generál.

10. Rövid ellátási lánc „REL”

A rövid élelmiszerlánc: „...olyan szereplők kölcsönös kapcsolata, akik közvetlenül részt vesznek az élelmiszerelőállításának, feldolgozásának, terjesztésének és fogyasztásának folyamatában.” Forrás: Külgazdaság, LVIII. évf., 2014. május-június (100–120. o.) *”Rentingésszerződésről”* [2003, 394. o.]

- Alkalmazkodni kell a helyi környezethez és a kialakult a helyzethez. *Gyártó,- Feldolgozó- Felhasználó* oldalról is kialakítható, generálható egy „formabontó” , sajátos „REL”. Gyártó, aki nyitott az új piacszerzési lehetőségekre, a kellően innovátor, felismeri azt a mezőgazdasági gazdát, őstermelőt, aki nyitott ennek a láncnak a részesévé válni, s ezen szereplők a váltáshoz rendelkeznek megfelelő TACIT tudással. A „REL”-ek sokféle fenntarthatósági problémára megoldással tudnak szolgálni. A kialakult helyzethez, a helyi adottságokhoz, környezethez, azonnal képesek a mikro közösségek reagálni. Friss árut tudnak biztosítani, csökken a szállítással okozott környezet károsító anyagok kibocsátása is. Az iskolánk diákjai már jelen vannak sikeresen, mindenki meglegedésére a városi és régiós rendezvényeken, szolgálva és kiszolgálva az igényeket, azonban lépést kellene tartanunk a konyhatechnológia és a modern gasztronómia fejlődésével. Nem elégséges csupán a jelenleg az ÁKK-ban tanuló munkaszerződéssel folyó **8 diák** oktatása. Nagyobb lehetőségeket kellene biztosítani azoknak a diákoknak is, akik a paradicsomot csak az üzletben látták, vagy a hús csak konyhakészen került eddig eléjük. Fontos, hogy a diákok képesek legyenek a nyersanyag előállítására vagy, legalább ismerjék meg a növénytermesztés, és állattartás - tenyésztés folyamatait. Lehetőségként tekintek, együttműködve fenntartó Centrumunk másik iskolájával, ahol késztermékek előállítása is folyik. Másik könnyen elérhető fűzői lehetősége a Mathiász János Technikum és Gimnázium kertészetével történő együttműködés. Ők biztosíthatnák az alapanyagokat, iskolánk tankonyhájának, szakács és cukrásztanulóink előállíthatnak olyan termékeket, amelyeket akár a szakmai gyakorlaton is felhasználhatnak, ezáltal csökkentve az iskola költségeit. Emellett az előállított késztermékeket értékesíteni is lehetne a Krúdy Gastro-piacon vagy felhasználni a Krúdy Sütiklubban. Ez áttételesen újabb kompetenciákat ad a diákoknak, gyakorlatban is látnák és alkalmaznák a készletgazdálkodást, a nyilvántartásokat, az értékesítést, a logisztikát. Növelné a munka értékét, tudatosítva a tanulók pénzhez kötődő ismereteit. Az újabb tudástranszfer még egy folyamatot generál a közösség megtartó erejében. Fontos, hogy ezek az elképzelések integrálódjanak a fenntartható mezőgazdasági gyakorlatokkal és a rövid élelmiszerláncal. A rövid élelmiszerlánc olyan szereplőket foglal magában, akik közvetlenül részt vesznek az élelmiszer előállításában, feldolgozásában, terjesztésében és fogyasztásában. A gyártó, feldolgozó és felhasználó oldalról egyaránt alkalmazkodni kell a helyi környezethez és a kialakult helyzethez. Az innovatív szemléletű gyártóknak nyitottnak kell lenniük az új piaci lehetőségekre és képesnek kell lenniük az innovációra, míg a szakgazdáknak rendelkezniük kell a megfelelő TACIT tudással ahhoz, hogy részt tudjanak venni ebben a folyamatban. A fenntarthatósági problémákra az ilyen "REL" (rövid élelmiszerlánc) rendszerek megoldást nyújthatnak, mivel ezek a mikro közösségek gyorsan tudnak reagálni az adott környezeti és gazdasági helyzetre. Ennek részeként kiemelkedő



fontosságú lehet a helyi mezőgazdasági termelők bevonása az intézményünk étkezdéjébe, lehetővé téve ezzel a diákok oktatását és a fenntartható gazdálkodás elveinek megvalósítását.

11. Absztrakciós Mátrix, az Ipar 5.0 és az oktatás új paradigmája

Már most fel kell készülni az Ipar 5.0-ra fókuszálva tervezni. A jelen globális megatrendjei az okos gyárak a digitalizáció széleskörű elterjedése és alkalmazása az Ipar 4.0 -át jelenteti. A gyártás digitalizálása, a humán erőforrást háttérbe szorítva, majdnem csak technológiai kérdéseknek tekinti az embert. A komplexitást, együttműködést széleskörűen értelmezi: Ökológiai, ökonómiai, és társadalmi vetületeire fókuszál. Példa értéket mutat, mint technológiai nagyhatalom Japán, 5.0-ás társadalom (Society 5.0) kialakulása látható, szuper intelligens High-Tech társadalom tapasztalható. A technológiák alapvető szerepe szuperlatívuszokban említhető. Napjainkban egy új irányzat nyer egyre nagyobb teret. A technológia mellett hangsúlyos szerepet kap az emberi kéz, a kreativitás és a felelősségvállalás. **Ez az irányzat nevesítve, az Ipar 5.0.** Ez a közgazdaságban nevesített kollaboratív iparág. Az előrelépés a gazdasági folyamatokban annyiban mutat előrelépést, hogy az, az elme kap kiemelt szerepet. Az Ipar 4.0 az automatizálás és a digitalizáció összekapcsolásáról szólt, addig az Ipar 5.0 preferenciája az emberek és a gépek közötti együttműködés lesz. Az Ipar 5.0 az emberi szakértelmet helyezi fókuszba, a középpontban a technika, technológia ismerete és alkalmazása, komplex felhasználói tudása nyer prioritást. Az ember hatékony termelés fenntartásában és zökkenőmentes működtetésében játszik fontos szerepet. A vezetőknek, döntéshozóknak, mérnöki tudományok mellett, holisztikus szemléletre is szükségük van/lesz. A termelés a segítő adminisztráció, gépekkel és az azokat irányító informatikai rendszerekkel, a beszállítókkal, forgalmazókkal összekapcsolt hálózatokkal csak azon felkészült speciális tudással, komplex látásmóddal rendelkező munkavállalókkal lehet megoldani, akik már „ÚJ TUDÁSSAL” szemléletmóddal rendelkeznek. Az informatika tényerése mutatja az ipar 5.0 kezdetét. Az Ipar 5.0 egy kollaboratív iparág, amely az ember és a gép közötti együttműködést helyezi a középpontba. Ennek a paradigmaváltásnak komoly hatással lesz az oktatásra. Ahhoz, hogy a munkaerőpiac megfelelően felkészült szakemberekkel legyen ellátva, az oktatási intézményeknek alkalmazkodniuk kell az Ipar 5.0 kihívásaihoz és lehetőségeihez. Ez magában foglalja az innovatív szakmák bevezetését, amelyek a technológiai fejlődésre és az emberi kreativitásra egyaránt építenek. Az oktatásnak tehát kiemelt figyelmet kell fordítania az olyan készségek fejlesztésére, mint a problémamegoldás, a kreativitás és az együttműködés, valamint az informatikai ismeretekre és a digitális kompetenciákra. Az oktatási intézményeknek fel kell készíteniük a hallgatókat arra, hogy alkalmazkodjanak az iparágban bekövetkező változásokhoz, és sikeresen vegyenek részt az Ipar 5.0 által felkínált lehetőségekben. Ezáltal biztosítható a fenntartható gazdasági fejlődés és a munkaerőpiac versenyképessége. Ehhez pedig elengedhetetlen a biztonságos, stabil wifi hálózat, modern számítógépek, jogtisztaszoftverek megléte.



12. A digitalizáció és a felelősségteljes innováció a jövőtudatos képzési folyamatban –Hatása a versenyképességre és a vonzóképessegre

Gondolataink a jelenben megfogalmazott, de a jövőbe mutató, a társadalmi és egyéni igényekhez és szükségletekhez igazodnak. Az Ipar 4.0 kifejezés a folyamatosan növekvő ráirányuló figyelem miatt az elmúlt években – és a trendek alapján a következő pár évben – a legnépszerűbb technológia hívószava. A digitalizáció kétségkívül napjaink egyik legmeghatározóbb megatrendje, az innováció pedig igen fontos a társadalom és a gazdaság fejlődésében. Míg a 80-es évek vége a telekommunikáció, a 90-es évek a multimédia és az internet, a 2000-es évek közepe a közösségi média világformáló hatásáról értekezett, addig ma mindenki azt próbálja megbecsülni, hogy a negyedik ipari forradalomnak nevezett jelenség milyen módon alakítja át napjainkat és milyen jövőbe vezet minket. Ezzel összefüggésben, hatásaiban nagyobb és szélesebb kört érintő változást hoz, mint a korábbi folyamatok. A digitalizáció a jövő motorja, minden ágazat minden szereplőjének fel kell készülnie az általa diktált kihívásokra, és ennek a folyamatos innováció a kulcsa. Definíció szerint az innováció egy kreatív ötletből születő folyamatot jelöl, amely megvalósítja az ötletet. A gyakorlatban azonban nem elég egy ötlet, sem az ehhez kapcsolódó cselekvési terv. A digitalizáció röviden annyit jelent, hogy a fizikai világot leképezzük egy virtuális térben is, teret engedve azoknak a módszereknek, amelyeket egyébként az IoT világában megszokhattunk. Míg az előző ipari forradalmaknál az innovációk közvetlenül magukra az iparágakra hatottak és csak közvetlenül az emberekre, addig ez a reláció a negyedik ipari forradalomnál megváltozik: a jelen forradalom már az iparágakra és az emberekre is közvetlenül hat, melynek egyenes következménye, hogy gyakorlatilag a hatása az élet minden aspektusába egyenesen begyűrűzik. A jövő: az innovációs intelligencia! Az eddigi kutatások határozottan arra mutatnak, hogy létezik előrelátható innovációs siker – és persze, annak ellentéte is, az előre ugyancsak megjósolható innovációs sikertelenség.

IoT (Internet of Things) az „internetes dolgok” kifejezés rövidítése. Ez egy olyan koncepció, amely arra utal, hogy különféle eszközök, például okos otthoni eszközök, járművek, ipari gépek és más tárgyak képesek kommunikálni egymással és az interneten keresztül is adatokat megosztani. Az IoT technológia lehetővé teszi az eszközök távoli felügyeletét, vezérlését és automatizálását, ami számos területen, mint például az egészségügy, az ipar, az energetika és a városfejlesztés, jelentős előnyöket kínálhat.

A felelősségteljes innováció (RRI - *responsible research and innovation*) felfelé ívelő előretörése világszerte megfigyelhető, mint egy új megatrend. A KFI tevékenységbe fektetett források óriási mértéket öltenek nemcsak a vezető technológiai vállalatoknál, de a kormányzati oldalon is. Ezek a fejlesztések azonban sok esetben nem veszik a kezdetektől fogva figyelembe egy adott termék vagy szolgáltatás hosszú távon potenciálisan bekövetkező, a társadalomra vagy gazdaságra káros hatásait. A felelősségteljes innováció ezt a kritikus kockázati faktort kívánja feloldani (vagy minimalizálni) a technológia segítségével, mindemellett a fenntarthatóság eszményét szem előtt tartva. Ezért van kitüntetett szerepe a felelősségteljes innovációnak a képzési folyamatban.

Az RRI „transzparens és interaktív folyamat, amelyben a társadalmi szereplők és az innovátorok kölcsönös felelősséget vállalnak az innovációs folyamat és eredményei etikai elfogadhatósága, fenntarthatósága és társadalmi kívánatossága iránt (annak érdekében, hogy a tudományos és technológiai fejlődés beépülhessen a társadalomba.” (Schomberg 2011).

A tudásalapú gazdaságban a pusztán tények és eljárások memorizálása már nem elegendő a sikeres előrehaladáshoz. A gyorsan változó társadalmunkban olyan készségek válnak kiemelten fontossá, mint a problémamegoldás, a kritikus gondolkodás, az együttműködési képesség, a kreativitás, a számítógépes gondolkodás és az önszabályozás. Ezek azok az eszközök, melyek lehetővé teszik a tanultak gyakorlati alkalmazását, új ötletek, elméletek, termékek és tudás létrehozását.

A nem formális és az informális tanulás jelentőségét és relevanciáját alátámasztják a kulturális tevékenységek, az ifjúsági munka, az önkéntes munka és az alulról szerveződő sporttevékenységek során szerzett tapasztalatok. Ezek a tanulási formák



kulcsszerepet játszanak az alapvető interperszonális, kommunikációs és kognitív készségek fejlesztésében, ideértve a kritikus gondolkodást, az elemzőkészséget, a kreativitást, a problémamegoldást és az ellenálló képességet, melyek megkönnyítik a fiatalok számára az átmenetet a felnőttkorba, valamint az aktív polgári szerepvállalást és a munka világába való bekapcsolódást.

Az oktatás és a képzés minden szintjén és tanulási pályán számos intézkedésre van szükség a kulcskompetenciák egész életen át tartó fejlesztése érdekében, ideértve a magas színvonalú kisgyermekkorai nevelést és gondozást, az iskolai oktatás további fejlesztését, a kompetenciafejlesztési pályák biztosítását az alacsonyán képzett felnőttek számára, a szakmai alapképzés és továbbképzés továbbfejlesztését, valamint a felsőoktatás korszerűsítését.

Az oktatási és képzési ágazatnak aktívan hozzá kell járulnia a fenntartható fejlődéshez is. Ennek részeként az oktatási rendszernek támogatnia kell a "zöld föld" pedagógiai program szemléletmódját, amely az ökológiai tudatosságot, a fenntarthatósági kompetenciákat és a zöldebb jövő iránti elkötelezettséget helyezi előtérbe. Az oktatásnak kulcsszerepe van az emberek támogatásában abban, hogy személyes és közösségi szinten is cselekvőképesebbek legyenek a fenntarthatóság terén. A környezeti fenntarthatósággal kapcsolatos tanuláshoz már most fontos eleme kell legyen az oktatáspolitikának és -gyakorlatnak.⁵

13. A Tudásalapú gazdaság pillérei

"A Tudásalapú gazdaság pillérei, az emberi fejlődés kulcsfontosságú lépései a társadalmi építkezésben"

Az alapkészségek (írás, olvasás, számolás) és az alapvető digitális képességek fejlesztése a tanulási folyamat támogatása érdekében, ami alapvető alapot nyújt a folyamatos tanuláshoz és a társadalomban való aktív részvételhez az egész életen át.

Személyes, szociális és tanulásra vonatkozó készségek fejlesztése az egészségtudatos, jövőorientált életmód elősegítése érdekében.

A természettudományos, technológiai, mérnöki és matematikai (STEM) területeken szükséges készségek előmozdítása, figyelembe véve ezek kapcsolatát a művészettel, kreativitással és innovációval, és ösztönözve a fiatalokat, különösen lányokat és fiatal nőket, hogy válasszanak STEM-karriert.

A digitális készségek fejlesztése az oktatás és képzés minden szakaszában, a teljes lakosság számára. Vállalkozói készségek, kreativitás és kezdeményezőképeség előmozdítása, különösen a fiatalok körében, például olyan lehetőségek támogatásával, amelyek lehetővé teszik a fiatal tanulók számára, hogy iskolai tanulmányaik során vállalkozói tapasztalatokat szerezzenek. Nyelvi készségek fejlesztése hivatalos és egyéb nyelvek tekintetében, valamint támogatás nyújtása a tanulóknak különböző nyelvek tanulásában, hogy elősegítsék a határokon átnyúló kommunikációt és mobilitást. Állampolgári készségek fejlesztése az Európai Unió közös értékeinek tudatosítása és azokkal való kapcsolat kialakítása érdekében. A kulcskompetenciák fontosságának és társadalmi jelentőségének tudatosítása minden tanuló és oktatási szakember körében.

13.1 Hiperperszonalizáció, VR, AR, AI, DL, DÁP,

(Hyperpersonalization): Ez egy olyan marketingstratégia, amelynek célja az egyénre szabott, személyre szóló üzenetek és ajánlatok közvetítése a célközönségnek. Az adatok alapján létrejönnek olyan üzenetek, amelyek a lehető legrelevánsabbak és személyre szabottak az adott egyén számára.

⁵ (Forrás Gulyás-Zuti Multimédia az oktatásban XXVIII. nemzetközi konferencia
Dátum 2022. 07.06.-07. Helyszín: Eszék, Eszéki Egyetem (University of Osijek))



VR (Virtual Reality): Virtuális valóság, olyan környezet létrehozása, amely teljesen mesterséges, és a felhasználó úgy érzi, mintha benne lenne. Általában speciális szemüveg vagy fejhallgató segítségével érhető el.

AR (Augmented Reality): Kiterjesztett valóság, ez a technológia valós környezethez ad digitális elemeket vagy információkat, például képeket, szövegeket vagy hangokat. Például egy AR alkalmazás segítségével egy valós térben jeleníthetők meg digitális elemek a mobilkészülék kameráján keresztül.

AI (Artificial Intelligence): Mesterséges intelligencia, ez a technológia olyan számítógépes rendszerek létrehozását foglalja magában, amelyek képesek tanulni és önállóan döntéseket hozni az adatok alapján, anélkül, hogy előre programozottak lennének.

DL (Deep Learning): Mélytanulás, ez az AI egy speciális részterülete, amely a mesterséges neurális hálózatok mélyített struktúráját és működését tanulmányozza. Segítségével nagy mennyiségű adatból tanulnak, és összetett mintázatokat fedeznek fel, ami lehetővé teszi számukra, hogy komplex feladatokat oldjanak meg, például beszéd felismerés vagy képfelismerés.

Az alábbiakban részletezem, miért fontos az egyének számára ezeknek a technológiáknak az ismerete és biztonságos használatuk, különösen pedagógiai szempontokra fókuszálva:

Versenyképesség a munkaerőpiacon: Az olyan technológiai trendek, mint az AI, VR és AR, egyre inkább meghatározzák a jövő munkaerőpiacát. Az egyének, akik képesek ezekkel a technológiákkal, versenyelőnyhöz juthatnak az álláskeresés során, és hatékonyabban tudnak alkalmazkodni az új munkakörnyezetekhez.

Innováció elősegítése: A modern technológiák megértése és használata lehetővé teszi az egyének számára, hogy új és innovatív megoldásokat hozzanak létre különböző területeken, például az oktatásban, egészségügyben, iparban stb. Ezáltal elősegíthetik a társadalmi és gazdasági fejlődést.

Hatékony tanulás és oktatás: A VR és AR technológiák lehetővé teszik interaktív és élmény alapú tanulási élmények létrehozását, amelyek hatékonyabbá és élvezetesebbé tehetik a tanulási folyamatot. Az AI lehetőséget ad arra, hogy az oktatási tartalmak személyre szabottak legyenek, és az egyének egyedi tanulási igényeire reagáljanak.

Környezettudatosság: Az új technológiák megismerése és használata segíthet az egyéneknek abban, hogy környezettudatosabbak legyenek. Például az AI segíthet az energiahatékonyság növelésében, míg a VR és AR technológiák segíthetnek a környezeti kérdésekkel kapcsolatos tudatosság növelésében.

Személyes fejlődés: Az új technológiák tanulása és használata által az egyének fejlődhetnek kreativitásban, problémamegoldásban és kritikus gondolkodásban. Ezek az által segítik az egyéneket, hogy rugalmasabbak legyenek és sikeresen alkalmazkodjanak a változó világ kihívásaihoz.

Digitális Állampolgárság Program (DÁP) 2024. szeptember 1-én indul. Az e-ügyintéztést szolgáló applikáció korszerű felhasználói élményt nyújt. Célja, hogy személyes megjelenés nélkül, a nap 24 órájában akár otthonról, utazás közben is lehessen ügyeinket intézni. A Digitális Állampolgárság Program új megközelítése, életesemény alapú ügyintéztést jelent. A felhasználóság önkéntes lesz, az ismert ügyintéztési lehetőségek továbbra is megmaradnak azok számára, akik a személyes ügyintéztést kedvelik. 2025-ben már minden 10 ezer feletti esetszámú ügy digitálisan lesz intézhető. A törvény előírja az önkormányzatoknak és az állam összes szervének, hogy biztosítaniuk kell a DÁP-alapú ügyintéztését. Emellett a legnagyobb



közműszolgáltatóknak, bankoknak, biztosítóknak, a DÁP azonosítást és aláírást lehetővé kell tenniük. 2026-ban léphet életbe a tervek szerint az e-posta, így elektronikusan kaphat meg mindenki minden küldeményt.

Ezek azok a lehetséges következmények, amelyekkel azok szembesülhetnek azok, akiknek nincs digitális tudásuk vagy hozzáférésük a digitális eszközökhöz. Lehet, hogy hamarosan a címzettnek érkezett levelet el sem fogja tudni olvasni?

13. **Munkahelyi hátrányok:** A digitális képességek és ismeretek nélkül egyre nehezebb lehet munkát találni és megőrizni. Sok munkáltató digitális készségeket vár el az alkalmazottaitól, és a digitális technológiák alkalmazása ma már szinte minden iparágban elterjedt.
14. **Kommunikációs nehézségek:** A digitális eszközök és platformok nélkül az egyének nehézségekbe ütközhetnek a kommunikációban, különösen az olyan területeken, mint az üzleti kapcsolatok, a szociális kapcsolatok és az oktatás.
15. **Információ elérhetőségének korlátozottsága:** A digitális világban az információ hozzáférhetősége kiemelten fontos. Azok, akik nem rendelkeznek digitális eszközökkel vagy ismeretekkel, korlátozott hozzáféréssel rendelkezhetnek a fontos információkhoz és forrásokhoz, ami hátráltathatja őket a tanulásban, döntéshozatalban és fejlődésben.
16. **Társadalmi kirekesztettség:** A digitális szakadék, azaz azok közötti különbség, akiknek van hozzáférésük és ismeretük a digitális technológiákhoz, és akiknek nincs, társadalmi kirekesztettséghez vezethet. Azok, akik lemaradnak a digitális fejlődésben, nehezebben tudnak lépést tartani a társadalmi és gazdasági változásokkal.
17. **Kapcsolatvesztés:** A digitális eszközök segítségével sok ember kapcsolatot tart fenn családtagjaival, barátaival és a közösségével. Azok, akiknek nincs hozzáférésük ezekhez az eszközökhöz, könnyebben elveszíthetik ezeket a kapcsolatokat, ami szociális izolációhoz és magányhoz vezethet.

Fontos, hogy a társadalom és az oktatási rendszerek olyan intézkedéseket tegyenek, amelyek segítenek csökkenteni ezt a digitális szakadékot, és lehetővé teszik mindenki számára, hogy részt vegyen, tudjon élni, létezni ebben a digitális korban.

13.2 Transzverzális készségek

A "transzverzális készségek és kompetenciák" olyan általános készségeket és képességeket jelentenek, amelyek átívelnek több különböző tudományterületen vagy élethelyzetben. Ezek az általános készségek és kompetenciák segítik az embereket abban, hogy hatékonyan alkalmazzák a tanult ismereteket és készségeket számos különböző helyzetben. A transzverzális készségek és kompetenciák alapvető fontosságúak a sikeres tanuláshoz, munkavégzéshez és életvezetéshez minden tudományterületen és élethelyzetben.

TI - Alapkészségek és -kompetenciák

Azok a készségek és kompetenciák, amelyek megalapozzák a kölcsönös kapcsolatokat másokkal, valamint az egyéni fejlődést és tanulást. Ide tartozik a nyelvi kommunikáció, az olvasás, az írás, a számolás, valamint a digitális eszközök használata. A résztvevők képesek kommunikálni anyanyelvükön és/vagy idegen nyelven, rendelkeznek olvasási, írási és beszéd-készségekkel.



Egyszerű digitális tevékenységeket végeznek, mint például a már előre beállított hardver kezelése, információk keresése online, alapvető szoftverek használata kommunikációhoz és tartalom létrehozásához, valamint az online biztonsági intézkedések alkalmazása. A tanulás és munkavégzés során alkalmazzák a matematikai és numerikus ismereteket, fogalmakat és eljárásokat, beleértve a számok, mintázatok, formák értelmezését és a térbeli tájékozódást.

T2 - Kognitív készségek és kompetenciák

Az információk, gondolatok és koncepciók feldolgozását, kreatív gondolkodást, tervezést és szervezést, valamint a problémamegoldást foglalja magában. A résztvevők képesek az információk gyűjtésére, elemzésére, szintézisére és értékelésére különböző mentális folyamatok segítségével. Ez magában foglalja az információk értékelését és felhasználását célok eléréséhez, problémák megoldásához és összetett feladatok végrehajtásához.

T3 - Önmenedzseléssel kapcsolatos készségek és kompetenciák

Az egyéni képességek és korlátok megértését és kezelését foglalja magában, valamint azt, hogy az egyének képesek legyenek különböző helyzetekben helytállni. Pozitív és proaktív hozzáállást tanúsítanak, hajlandóak tanulni és hatékonyan dolgozni, valamint alkalmazkodni a változásokhoz. Képesek megfontoltan és felelősségteljesen cselekedni, elfogadni a visszajelzéseket, és keresni a személyes és szakmai fejlődés lehetőségeit.

T4 - Szociális és kommunikációs készségek és kompetenciák

Ezek a készségek és kompetenciák lehetővé teszik az eredményes és pozitív interakciót másokkal. Ide tartozik hatékony és empátiás kommunikáció, az egyéni célok és másokkal való együttműködés összehangolása, értékvezérelt cselekvés, valamint mások támogatása és vezetői szerep betöltése. A résztvevők képesek munkacsoportokban és hálózatokban együttműködni, betartani az etikai normákat, hatékonyan kommunikálni és támogatni másokat.

18. T4.1 - Kommunikáció

Képesek információkat, elképzeléseket, és érzéseket kifejezni, vitákat moderálni, jelentést készíteni és közönség előtt beszélni.

19. T4.2 - Mások támogatása

Megoldják a konfliktusokat, megegyezésre törekednek, és segítséget nyújtanak a kevésbé tapasztalt vagy bajba jutott embereknek.

20. T4.3 - Együttműködés munkacsoportokban és hálózatokban

Csapatszellemet erősítenek, hálózatokat építenek és rendelkeznek jó interkulturális kompetenciákkal.

21. T4.4 - Vezető szerep

Másokat irányítanak, vezetnek és motiválnak, valamint felelősséget delegálnak és motiválnak másokat.

22. T4.5 - Etikai magatartási kódex követése

Megbízhatóságot tanúsítanak, betartják a titoktartási kötelezettségeket, lojalitást mutatnak és betartják a szabályokat.

T5 - Fizikai és manuális készségek és kompetenciák

Ezek a készségek a kezűgyességet, gyorsaságot és/vagy testi erőt igénylő feladatok végrehajtására kapcsolódnak, ideértve a nehéz vagy veszélyes környezetben végzett munkát is.



T6 - Életviteli készségek és kompetenciák

Az életviteli készségek az aktív polgári szerepvállalást elősegítő ismeretek feldolgozásához és felhasználásához kapcsolódnak. Ide tartozik az egészséggel, környezetvédelemmel, polgári szerepvállalással, kultúrával, pénzügyekkel és általános ismeretekkel kapcsolatos készségek alkalmazása.

2. T6.1 - Egészséggel kapcsolatos készségek és kompetenciák alkalmazása

Törődnek saját és mások mentális és fizikai jólétével, és betartják az egészséggel kapcsolatos előírásokat. Törődik saját és mások mentális és fizikai jólétével, betartja az alapvető egészségügyi – ideértve a higiéniai előírásokat. Egészségügyi információkat szerez be és használ fel, valamint azonosítja és eléri az egészségügyi ellátást és irányítást nyújtó szolgálatokat. Kezeli a krónikus egészségügyi problémák negatív hatásait.

3. T6.2 - Környezetvédelmi készségek és kompetenciák alkalmazása

Mérlegelik a viselkedésüknek a fizikai és társadalmi környezetre gyakorolt hatását, és támogatják a fenntartható életmódot. Mérlegeli az egyéni magatartás fizikai és társadalmi környezetre gyakorolt rövid és hosszú távú hatását, és fenntartható munkavégzést és életvitelt alakít ki. Felismeri az egyéni és kollektív felelősséget a helyi és globális környezet védelméért és helyreállításáért, és követendő példát mutat másoknak.

4. T6.3 - Polgári készségek és kompetenciák alkalmazása

Kapcsolatot tartanak és együttműködnek másokkal, és elismerik mások elképzeléseit és értékeit. Kapcsolatot tart és együttműködik polgárokkal és közösségekkel az információk és forrásaik értékelése, saját maga és mások elképzeléseinek, értékeinek és szerepeinek mérlegelése, illetve elismerése és tiszteletben tartása révén.

5. T6.4 - Kulturális készségek és kompetenciák alkalmazása

Kreatívan fejezik ki magukat, és nyitottak a különböző kulturális kifejezőmódokra. Kreatív módon elgondolásokat, tapasztalatokat és érzelmeket fejez ki és értelmez. Nyitottságot tanúsít a különböző kulturális és művészi kifejezőmódokból való tanulás iránt.

6. T6.5 - Vállalkozói és pénzügyi készségek és kompetenciák alkalmazása

Kezelik a pénzügyeket és az erőforrásokat, és képesek a kockázatvállalásra és az erőforrások mozgósítására. Kezeli saját és mások pénzügyeit és forrásait. Kitartást tanúsít, nyitott a lehetőségekre, kockázatot vállal, képes az erőforrások mozgósítására és hajlandó a tapasztalatokból való tanulásra.

7. T6.6 – Általános ismeretek alkalmazása

A természettudományokhoz, a technológiához, a műszaki tudományokhoz, a társadalom- és bölcsészettudományokhoz, valamint a filozófiához, az etikához és a valláshoz kapcsolódó alapvető ismeretekhez hozzáféréssel rendelkezik, és képes azok alkalmazására.