

PÁLYÁZAT

a Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium
igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására



Tóth Krisztina

Tartalom

1	HELYZETELEMZÉS.....	2
1.1	INTÉZMÉNYKÉP.....	2
1.2	TANULÓI ADATOK.....	3
1.3	KÉPZÉSI SZERKEZET.....	5
1.4	FELZÁRKÓZTATÁS.....	7
1.5	HUMÁNERŐFORRÁS.....	7
1.5.1	Oktatói testület.....	7
1.5.2	A technikai dolgozók.....	8
1.5.3	Egyéb munkakör.....	9
1.6	INFRASTRUKTÚRA, DOLOGI, TÁRGYI FELTÉTELEK.....	10
1.7	GAZDÁLKODÁS.....	12
1.8	INTÉZMÉNYI HAGYOMÁNYOK.....	12
1.9	AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE.....	13
1.10	NEMZETKÖZI KAPCSOLATOK.....	14
1.11	PÁLYÁZATOK.....	14
2	HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETÉSI PROGRAM.....	16
2.1	PEDAGÓGIAI, VEZETÉSI HITVALLÁSOM.....	16
2.2	INTÉZMÉNYVEZETŐI ALAPELVEIM, CÉLJAIM.....	17
2.3	SZERVEZETFEJLESZTÉSRE IRÁNYULÓ ELKÉPZELÉSEK.....	19
2.3.1	A szervezeti felépítés.....	19
2.4	SZERVEZETI EGYSÉGEK:.....	20
2.4.1	Munkaközösségek.....	20
2.4.2	Oktatói és alkalmazotti közösség.....	21
2.4.3	Diákönkormányzat.....	21
2.4.4	Szülői közösség.....	22
2.5	BEISKOLÁZÁS.....	22
2.6	SZAKMAI KAPCSOLATOK ÁPOLÁSA.....	23
2.7	FELNŐTTEK SZAKMAI OKTATÁSA.....	24
2.8	TEHETSÉGGONDOZÁS.....	24
2.9	FELZÁRKÓZTATÁS, LEMORZSOLÓDÁS.....	25
2.10	ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS.....	26
2.11	MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS.....	26
2.12	TOVÁBBKÉPZÉSEK.....	27
2.13	AZ ISKOLA MENEDZSELÉSE.....	28
3	INNOVÁCIÓS ELKÉPZELÉSEK.....	28

1 Helyzetelemzés

1.1 Intézménykép

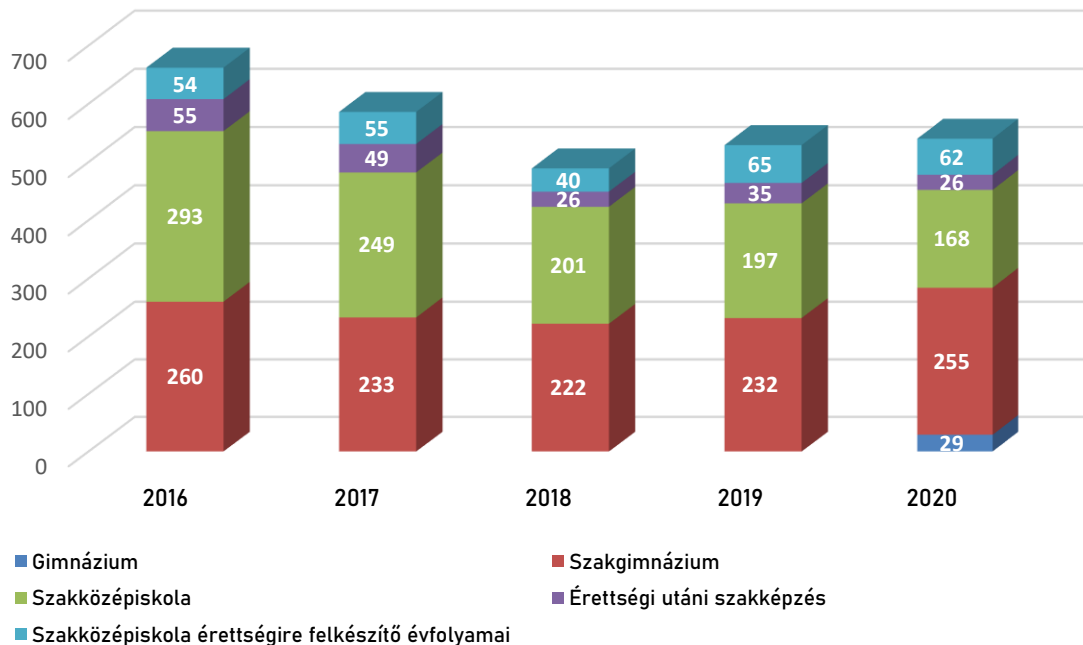
A Siófoki SZC Krúdy Gyula Technikum és Gimnázium (8600 Siófok, Koch Róbert u.8) a Balaton-part frekventált helyén, Siófokon található. A város központi szerepe a Balaton régióban meghatározó, ez az oktatásban lehetőséget teremt, a szolgáltatás, kereskedelem, turizmus területén a szakemberképzésre, és a végzettség megszerzése után az elhelyezkedésre. Az iskola több mint 60 éves fennállása óta folyamatosan és gyorsan fejlődött. A kezdeti vendéglátóipari, kereskedelmi képzés beindítása után rövidesen a közgazdasági oktatás is az intézmény meghatározó profiljává vált. Akkreditált felsőfokú szakképzéssel is foglalkozott az intézmény. Informatikai statisztikus és gazdasági tervező, idegenforgalmi és vendéglátó szakmenedzser, banki szakügyintézői és kereskedelmi szakmenedzser szakokon volt lehetőség érettségi után a tanulmányokat folytatni. A nyelvi előkészítő osztály 2007-2013-ig szerepelt a képzési palettán. A képzési formák a területi igényekhez és a gazdasági szerkezet átalakulásaihoz igazodva folyamatosan változtak, majd felismerve a térség idegenforgalomban betöltött szerepét előbb a turizmus szak utóbb a közlekedés és szállítmányozás ágazat adott új lendületet a technikus képzésben. A környezetünkben fellépő keresletet figyelembe véve 2020 őszén beindított gimnáziumi osztály sport fakultációval, elsősorban az egyesületekben sportoló diákokat célozza meg, de az egyéni mozgásformákat űzőknél is nagy az érdeklődés erre az iskolatípusra. Az új iskolai rendszerű szakmai képzésben a technikum és a szakképző iskola mellett az érettségire felkészítő szakközépiskolai és az érettségire épülő szakképzés stabil motorja az intézményi szerkezeti struktúrának.

Az állam két szakképesítés megszerzését biztosítja ingyenesen az iskolai rendszerű szakképzésben. Ezt a potenciált kihasználva a felnőttoktatás lehetőséget ad a kínálatbővítésre, a tanulói létszám növelésére, amiben iskolánk Centrum szinten is kiemelkedően teljesít. Évek óta elsősorban a vendéglátós, pénzügyes, turisztikai valamint logisztikai szakmák után van jelentős igény.

A munkaerőpiaci kutatások és beiskolázási adatok is igazolják, hogy az intézményben folyó képzések továbbra is piacképesek, ugyanakkor a képzési struktúránknak még jobban alkalmazkodni kell a helyi, regionális gazdasági viszonyok alakulásához, hogy a végzősöknek a munkaerőpiacra való belépés, lehetőség szerint a szakmai végzettségüknek megfelelően, ne jelentsen gondot.

1.2 Tanulói adatok

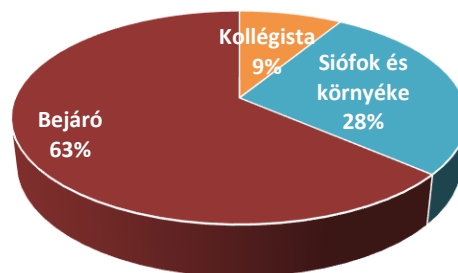
Létszámok alakulása az elmúlt öt évben (fő)



A törvényi, jogszabályi változások valamint a Szakképzés 4.0 megjelenésével a képzési struktúra részben átalakult, a képzés tartalmában is változásokat indított el. Koncentrált szervező és koordináló munkára volt és van szükség, hogy a tanulói létszámok területén még jobb eredményt tudjunk felmutatni.

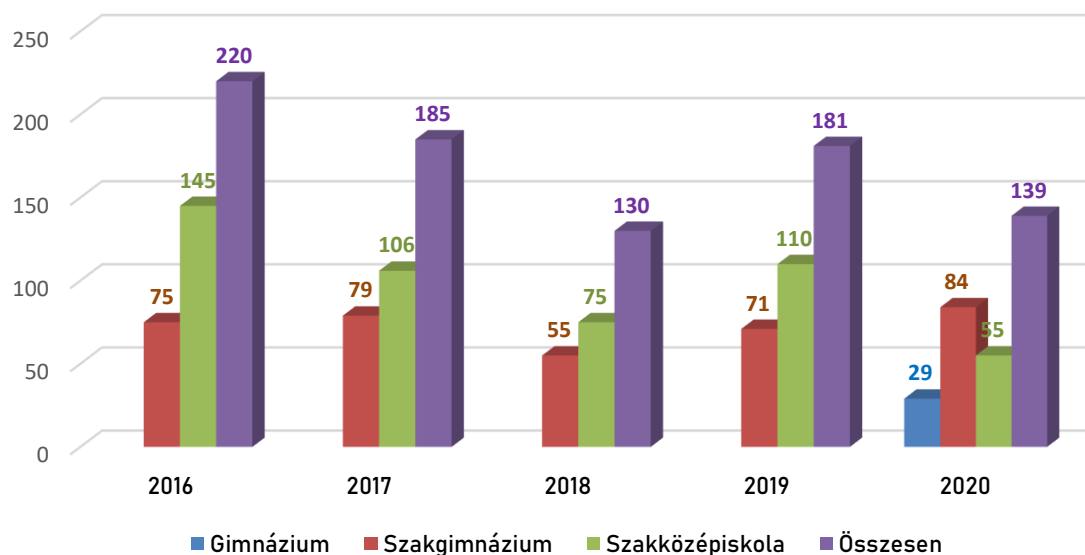
Beiskolázási gondjaink a csökkenő gyermeklétszám ellenére egyelőre nem jelentkeztek. Az elmúlt évek mutatói néhol visszaesést, majd újra növekvő tendenciát mutatnak. A 2021/22-es tanévre felvettek száma emelkedést mutat, ami vélhetően az intézmény marketing tevékenységének és az oktató-nevelőmunkájának is köszönhető. Tanulóink nagy része bejáró, és a kollégisták száma is emelkedett az előző évekhez képest. 2016-tól a Városi Kollégium mellett az SKC saját sporthotelében fogadja a középiskolásainkat.

Tanulók aránya lakhely szerint



A szociálisan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyerekek száma jóval magasabb, mint a határozattal rendelkezőké, s ebben a folyamatban kiemelt szerep hárul az osztályfőnökök, oktatók és a szakemberek együttes összefogására. A diákság általánosságban közepes képességű, de vannak akik a szakmájukban, ill. az adott tanulmányi területen kiválóan teljesítenek, és tudatosan felsőfokú továbbtanulásban gondolkodnak. Ugyanakkor a beérkező 9. szakképző évfolyamosok alapkompétencia területén hiányokkal, neveltségi problémákkal küzdenek, és kulcsfontosságú feladatunk a követelményrendszer megtartásával a szakmai vizsgára eljuttatni őket a lemorzsolódás elkerülésével, ami egyre nagyobb kihívást jelent minden oktató számára.

A beiskolázás alakulása az elmúlt 5 évben (fő)



A 2016-tól a szakmai képzésre jelentkezők aránya szignifikánsan csökkent. Öröndetes viszont, hogy a régi típusú szaggimnáziumi oktatásra felvettek száma nőtt, és a gimnáziumi osztály beindítása a szakképzés gyenge mutatóit ellensúlyozta. Több tényező is szerepet játszik ebben. (A szakmák

elismertsége mellett a felvételnél alkalmazott megfontolt, a tanulók érdekében alkalmazott szelekció.) Ahhoz, hogy a tanulólétszámot meg tudjuk tartani ill. növelni, az oktató munka színvonalának további emelésére van szükség.

A jövőben is kiemelt feladat a beiskolázás kérdése, megfelelő szervező munkával el kell érni, hogy a tervezett új osztályok beindulhassanak a megfelelő osztálylétszámmal, és a létszám stabilitása is megnyugtató legyen. További feladatnak tekintem, hogy a korábban jól bevált iskolai nyílt napokat az eddigieknél is színesebben, az interaktivitást előtérbe helyezve kell lebonyolítani. A pályaorientációs tevékenységek közül, az általános iskolai szülői értekezleteken való részvétel mellett, minden egyéb alkalmat (rendezvényeken, programokon való bemutatkozás) megragadva kell az intézményt népszerűsíteni a továbbtanuló diákoknak.

1.3 Képzési szerkezet

A 2020-ban a megújult szakképzési struktúra következményeként a képzési rendszerben új iskolatípusok jelentek meg. A gazdaság visszajelzése alapján a szakgimnázium helyett az 5 éves **technikum** került bevezetésre ill. a szakközépiskolát a **szakképző** váltotta fel. Mivel mindkét iskolatípusban ágazati alapképzés történik a képzés első szakaszában, a 9. évfolyam végén van átjárhatóság a két iskolatípus között különbözeti vizsga nélkül. Az ágazati alapképzés ágazati alapvizsgával zárul, mely alkalmas egyszerű munkakörök betöltésére. A szakmai képzés lehetőséget biztosít az érettségizett, gimnáziumot végzetteknek is, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére, erre szolgál a kétéves technikum.

A 2020/21-es tanévtől négyévfolyamos **gimnáziumi oktatás** vette kezdetét. A gimnáziumban általános műveltséget megalapozó nevelés és oktatás folyik és ezen osztályban elsősorban olyan igazolt, versenyengedéllyel rendelkező sportolók tanulnak, akik továbbtanulási célokkal választották a gimnáziumi tanulmányokat. Újdonságként a gimnazistáknak második idegen nyelvként az olasz nyelv tanulás lehetőségét biztosítjuk, ami egy újabb meghatározó szempont lehet az iskolaválasztásban a Krúdy mellett.

A szakképzés struktúraváltása miatt a régi OKJ-s képzéseink 2024-ig kifutó rendszerben, kereskedelem, közgazdaság, vendéglátóipar, turisztika, közlekedés, szállítmányozás és logisztika valamint ügyvitel ágazatban a 10. évfolyamon folynak. A duális szakképzésben a 10. és 11. évfolyamon eladó, pincér, szakács, cukrász osztályok tanulnak valamint a kétéves érettségire felkészítő szakközépiskolai képzést nappali rendszerben a diákoknak még a 2022-23-as tanévben lesz alkalmuk utoljára megkezdni.

A felnőttek szakmai oktatásában a nappalis szakmáink mellett a 2020/21-es tanévtől pék-cukrászokat is oktatunk.

Az alábbi táblázatban összefoglalom iskolánk képzési szerkezetét:

Szakma neve, azonosító száma (N-nappali, E-esti képzés)						
Ágazat	Technikusi képzéseink	N	E	Szakképző iskolai képzések	N	E
Kereskedelem	Kereskedő és webáruházi technikus 5 0416 13 03 (érettségi után 2 év)	x	x	Kereskedelmi értékesítő 4 0416 13 02	x	
Turizmus-vendéglátás	Cukrász szaktechnikus 5 1013 23 02	x		Cukrász 4 1013 23 01	x	x
Turizmus-vendéglátás	Szakács szaktechnikus 5 1013 23 06	x		Pincér-vendégtéri szakember 4 1013 23 04	x	
Turizmus-vendéglátás	Turisztikai technikus 5 1015 23 07 (érettségi után 2 év)	x	x	Szakács 4 1013 23 05	x	x
Turizmus-vendéglátás	Vendégtéri szaktechnikus 5 1013 23 08	x				
Közlekedés és szállítmányozás	Logisztikai technikus 5 1041 15 06 (érettségi után 2 év)	x	x			
Gazdálkodás és menedzsment	Pénzügyi-számviteli ügyintéző 5 0411 09 01 (érettségi után 2 év)	x	x			
Élelmiszeripar				Pék-cukrász 4 0721 05 12 (érettségi után 2 év, felnőtt)	x	x

Fontosnak tartom, hogy a diákok alapkompenciáin javítsunk, mert ez az alapja a sikeres érettségi és szakmai vizsgáknak, ebben segítséget kell adni a tanulóknak a tanulásmódszertan és kompetencia fejlesztés terén, hogy az iskolai színvonal emelkedjen. Az elmúlt évek kompetenciamérési eredményei azt mutatják, hogy bár nem teljesítettünk kimagaslóan a szövegértés és a matematika területeken, az országos átlageredményi szint közelében teljesítettek a diákjaink, sőt egyes osztálytípusokban meg is haladtuk azt. Azon kell fáradoznunk, hogy legalább ezeket az eredményeket meg tudjuk tartani illetve javítani. Mindezek figyelembevételével szükségesnek tartom az elmúlt évek tanulmányi eredményeinek (érettségi, szakmai vizsgák eredményei) alapos elemzését és ennek alapján reális célok kitűzését a tanulmányi eredmények javítása, illetve megtartása érdekében.

1.4 Felzárkóztatás

Jelenleg a sajátos nevelési igényű és tanulási zavarral küzdő gyerekek száma a korábbi évekhez képest állandóságot mutat. Ezek az adatok nem tükrözik hűen a valóságot, hiszen a diákok nagyobb része nem tart igényt a felzárkóztató foglalkozásokra, ugyanakkor a problémával napi szinten találkozik az oktató a munkája során. A lehetőség biztosított egyéni és csoportos fejlesztésen való részvételre. A tanórai órarendhez alkalmazkodva a fejlesztő foglalkozásokat az iskolai fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus tartja. A tanulók számára a fejlesztés elsősorban tantárgyi felzárkóztatás, de emellett nagy hangsúlyt fektetünk a kognitív képességek fejlesztésére, illetve különféle tanulási stratégiák kialakítására is.

A jogszabályi kötelezettségünknek eleget téve több csoportban képességkibontakoztató felkészítés indult. Ezek a foglalkozások a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozására szolgálnak. A képességkibontakoztató felkészítés keretében személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok, a tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztését segítő program, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenységek realizálódnak.

A szakképzés egyik legfontosabb kihívása a lemorzsolódás csökkentése. A lemorzsolódási tendencia elsősorban az újonnan beérkező 9. szakképző évfolyamon jelentkezik. A tanulási képességek terén a szűrést elvégezzük, ha szükséges felvesszük a kapcsolatot a tanácsadóval. Az alapkészségek hiányosságainak a pótlására törekszünk szakemberek igénybevételével, egyéni és csoportos fejlesztések, foglalkozások, korrepetálások formájában.

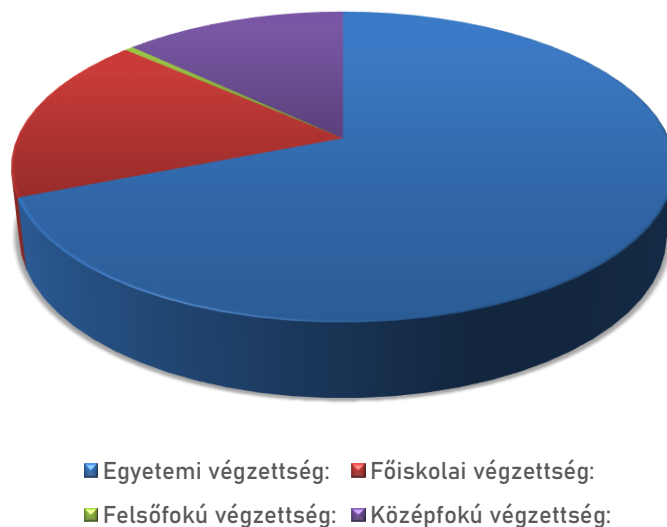
A KRÉTA ESL modul a megadott indikátorok segítségével méri a tanulók lemorzsolódási veszélyeztetettségét. Osztály és intézményi szinten a folyamatot nyomon követjük, ahol beavatkozás szükséges, ott intézkedési tervek kerülnek feltöltésre a felületre.

1.5 Humánerőforrás

1.5.1 Oktatói testület

A 2020/2021-es tanévben az intézmény tanulóinak nevelését és oktatását 65 oktató (felnőttoktatással együtt) látja el. Ebből 47 fő főállású, 18 fő óraadó és ebből 8 külsős kolléga oktat a felnőttek szakmai oktatásában.

Az oktatói testület végzettség szerinti megoszlása



Intézményünkre nem jellemző a fluktuáció, így folyamatosságot és kiszámíthatóságot tesz lehetővé az eredményes szakmai munka elvégzésében. Ez azt is mutatja, hogy oktatóink jó és támogató légkörben tölthetik mindennapjaikat. Az oktatói testület nagyobb része rendelkezik a feladatra ellátásához szükséges végzettséggel, szakképesítéssel. Jelenleg három kolléga folytat egyetemi, főiskolai tanulmányokat, így rövid időn belül a szakos ellátottság kérdése még optimálisabb lesz. Komoly értéke a testületünknek, hogy a végzettségek alapján, az elvárásoknak megfelelően biztosított a szakos összetétel.

Az elmúlt öt évben bekövetkezett nyugdíjazások miatt a humán erőforrás-tervezés még hangsúlyosabb feladata a vezetésnek. A pályaelhagyó tanárok száma iskolánkban nem releváns.

A megnövekedett a külsős óraadók bevonása az oktatásba, ez részben megoldás az ellátatlan tanórák problémájára, ugyanakkor a versenyszférából a jól képzett, a szakterületén elismert oktató bevonása már nehézkes, kivéve, ha az érintett elkötelezett a tanári pálya mellett. Mindezeket figyelembe véve a piacképes tudással rendelkező szaktanárainknak versenyképes életpályát és jövedelmet kell biztosítanunk.

1.5.2 A technikai dolgozók

Az alkalmazottak feladataikat munkaköri leírás alapján végzik. Létszámuk: 16 fő. A technikai dolgozók, akik ügyintézői és üzemeltetési területeken az iskola zavartalan működéséhez, a nevelő-oktató munka gördülékenységének biztosításához nélkülözhetetlenek. A fenti álláshelyek megtartása a feladatok racionalizálása mellett indokolt. Ezért megbecsülésüket, a velük való együttműködést fontosnak tartom, ugyanakkor lelkiismeretes, pontos munkát, a

nevelés-oktatás feladataival való azonosulást várok tőlük. A technikai személyzet és a nevelést oktatók esetében az elmúlt években megfelelő stabilitás tapasztalható, a feladatokat jó színvonalon látják el, megfelelő irányítással.

1.5.3 Egyéb munkakör

Többéves humánerőforrás hiányunk oldódott meg az iskolapszichológus alkalmazásával, akinek elsődleges feladata a tanulóink mentális problémáinak kezelése, és az oktatók munkájának a támogatása. Az online oktatás ugyan megnehezítette a szerepkör integrálódását az iskola életébe, de az osztályfőnökök együttműködésével az iskolapszichológus átfogó információkat szerzett az osztályokról, valamint több fórumon (bemutató órák, csoportfoglalkozás, rendszeres iskolapszichológusi hírlevél) kapcsolatba került a diákokkal.

A jövőben minden tanév elején és végén tervezzük a tanulók iskolapszichológiai állapotfelmérését, amely alapján információt nyerhetünk és az évek során követhetjük többek között a diákok tanulási attitűdjét, motivációját, az osztályközösségek dinamikáját és a tanulók mentális jóllétét is. Reményeink szerint a pszichológus jelenléte hosszútávon hozzájárulhat a lemorzsolódás csökkentéséhez azáltal, hogy kiszűri és segíti, támogatja azokat a tanulókat, akik magánéleti, lelki nehézségek miatt teljesítenek képességeiken alul.

A Siófok Város Gondozási Központ Család- és Gyermekjóléti Központ alkalmazásában szociális segítő fogadja a hozzá forduló tanulókat és kollégákat heti két alkalommal. Egyeztetett időpontokban megismerteti az önkéntes segítő tevékenységének fontosságát, valamint a segítségkérés lehetséges módjait. Az egyik leggyakrabban igénybe vett szolgáltatás az osztályfőnökök és az iskolavezetés delegálása által az egyéni esetkezelések, ami információnyújtás és segítő beszélgetések formájában realizálódik. Igény szerinti témában előadásokat tart, bűnmegelőzési kérdésekben tájékoztatja növendékeinket, közösségi rendezvények, versenyek lebonyolításában közreműködik. A következő tanévekre vonatkozóan eddigi ténykedések mellett az iskolai szakemberekkel még szorosabb munkakapcsolat kialakítása a terv illetve szükség és igény szerint több preventív előadás szervezése és lebonyolítása.

Az iskola-egészségügyi ellátás része a védőnő, akinek elsődleges teendője az egészségügyi szolgáltatások biztosítása, a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tennivalók elvégzése valamint a munkájához kötődő felvilágosító előadások, tanácsadások tartása. Kötelezettségét a szakmai program egészségfejlesztési programrészében meghatározottak figyelembevételével hajtja végre.

1.6 Infrastruktúra, dologi, tárgyi feltételek

Az intézmény épületében 33 tanterem van. Az iskola két-két tanteremmel, ill. tankonyhával, cukrászműhellyel, tornateremmel, tanirodával, informatikatermekkel, könyvtárszobával, nyelvi laborral, kültéri sportpályával és udvarral is rendelkezik. Az iskola termeinek kapacitása jelenleg teljes mértékben kihasznált, tanulói létszámunk 625 fő, 32 osztállyal.

A mindennapos testnevelés biztosítása oly módon jelent problémát, hogy bármilyen körülményben is próbáljuk elkészíteni az órarendet, a rendelkezésre álló egy tornaterem zsúfoltságot okoz.

Az intézmény 1986 óta működik a jelenlegi épületben, amely az évek során elhasználódott, ezért folyamatos felújításra szorulna. Az épület felülvizsgálatának folyamatát több helyszíni szemle is megerősítette, a nyílászárók, panelek, cseréje, szigetelése, a fűtésrendszer korszerűsítése valamint a padlózat kijavítása szükségzerű. Az álmennyezeti vízelvezetés problémája részben megoldódott. A XXI. századi minőségi iskola kialakítása mára már elvárás, ahol az épületek, tantermek, tanműhelyek, a sport-és szabadidős terek vonzóak legyenek a pályaválasztás előtt állóknak. A folyamatosan megújuló szakképzés is szükségessé tenné az egykori modern épület korszerűsítését. A jelenlegi helyzetben elengedhetetlen lenne a tanműhelyek, szaktantermek korszerűsítése, a duális képzésnek megfelelő korszerű eszközökkel való felszereléssel.

Örvendetes, hogy az elmúlt években néhány felújítás történt:

- A kültéri kézilabdapálya modern, műanyag borítást kapott és közvetlen környéke megújult.
- Önkormányzati támogatásból az iskolai vizesblokkok felújításra kerültek, és az épület előtti régi padok helyett újakat kaptunk.
- A tornatermi öltözők felújítása is realizálódott.
- A Szindbád tanteremben teljeskörű átalakítási munkálatokat végzett el a fenntartó.
- Az iskola belső környezete, tanári szoba, aula, korlátok, öltözőszekrények, portásfülke rendbetétele és az iskolai helyiségek átcsoportosítása hozzájárult a mindennapi munkánk komfortosabbá tételéhez.
- A kereskedelmi kabinet a Széchenyi utcából visszakerült az iskolaépületbe, jövőre nézve a szaktanterem korszerűsítése, a duális képzésnek megfelelő eszközökkel való felszerelése lenne ajánlatos.

- Több alkalommal a Centrum jóváhagyásával a vendéglátó területen kisebb - nagyobb eszközöket, készülékeket tudtunk vásárolni, ugyanakkor további alapkellékek beszerzése szükséges a minőségi oktatás elősegítéséhez.
- A 2018-as OSZTV pénzügyi-számviteli ügyintéző verseny országos döntőjének magas színvonalú lebonyolításával tárgyi eszközök valamint marketing célra használható ajándéktárgyak vásárlására volt lehetőségünk. A sikeres projekt az iskola minden dolgozója együttes, összehangolt munkájának köszönhetően valósult meg.
- Több mágneses, whiteboard tábla került felszerelésre és továbbiak vásárlása van a tervben közbeszerzésből.
- Az informatikai beszerzésekből néhány nélkülözhetetlenek számítógépek vásárlására kaptunk engedélyt és a régi fénymásológépeket is le tudtuk újakra cserélni. Az elavult számítógépes park egy része felújításra került a gazdasági, tikársági részlegen, ami jelentősen megkönnyíti a mindennapi munkát, de az elkövetkezendőben további beszerzések lennének szükségesek.
- A HostWare szállodai, vendéglátós, áruforgalmi és anyagnyilvántartási program használatra kész a turisztikai és a vendéglátós szakmák oktatásában és vizsgáztatásában.
- A GINOP-6.2.3.-17. számú „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” projektből részesült az iskola egy tanteremnyi asztali számítógéppel, tanári laptopokkal. DKA műhely lett kialakítva, ahol modern technológiai eszközöket ki lehet próbálni és el lehet sajátítani. A képzési profilunkba nem feltétlen illik bele az új alkotóműhely, de a digitális kultúra tantárgy oktatása a 9. évfolyamon és tanórán kívüli időszakban is bárkinek kiváló alkalom, hogy a rendelkezésre álló eszközök segítségével megvalósíthassa saját ötleteit, projektjeit, legyen szó digitális technológiáról, vagy a hagyományos szakmákról.
- GINOP 6.1.3- Idegen nyelvi készségek fejlesztése tenderből két tanteremnyi szék, asztal került beszerzésre. A GINOP-os pályázatoknak köszönhetően további informatikai eszközökkel gazdagodtunk, négy érintőképernyős monitor, újabb notebookok, projektorok, vetítővásznakra volt lehetősége a fenntartónak vásárolni, ezzel növelve a kompetencia alapú oktatási eszközzel rendelkező tanteremek számát, ahol az IKT eszközök célirányos használata a kollégáknak elérhető.
- A tornateremben a térelválasztó függöny megjavításával többéves tanulásszervezési fennakadást oldunk meg.

- A GINOP-3.4.6 projektben az intézmény teljes Wi-fi hálózat kiépítése 2020 őszén az online oktatás alatt megtörtént.

1.7 Gazdálkodás

A Siófoki Szakképzési Centrum önálló költségvetési szerv, 5 intézmény és telephely tartozik hozzá. Intézményünk gazdálkodása a Centrum költségvetésében realizálódik. A felmérés, a tervezés, a kötelezettségvállalás, megvalósítás közös feladat akár pénzügyi vagy munkaügyi feladatról is legyen szó.

Az elmúlt ciklusban az ügyintézés menete, az eszközbeszerzések, nyersanyagrendelések terén gyorsabb és hatékonyabb lett az előző időszakhoz viszonyítva. Az intézmény számára biztosított költségvetés költségtakarékos gazdálkodásra kényszeríti az iskolát, ez bizonyos mértékig üdvözlendő, másrészt nehézségeket is tud okozni, hiszen nem mindennel lehet takarékoskodni.

1.8 Intézményi hagyományok

Egy intézmény értékeit becsülni, ápolni és építeni kell, mert egyrészt a közösség fennmaradását támogatják, másrészt a megújulás forrását jelentik. A hagyomány értékrendet tükröz, kötődést, tiszteletet jelent. Közösségformáló, értékátadó szerepe meghatározza egy intézmény belső felépítését, szokásrendszerét, rítusait, befolyásolja a partnerek, az iskola környezetének iskoláról alkotott véleményét.

A Krúdy komoly hagyományokkal rendelkezik, pl. Krúdy-nap, szecskaavató, szalagavató, diáknap, Föld napja vetélkedő, operakaland. Hagományteremtő céllal indult el az idei tanévtől a 9. osztályosoknak az iskolát, képzéseinket, névadónkat és városunkat bemutató programsorozat, „Ráhangelő hét” elnevezéssel, mely szecskaavatóval zárult. Célunk új diákjaink beilleszkedésének megkönnyítése, iskolánkhoz való kötődésük megerősítése.

A járványhelyzet miatt eddig csak egyszer sikerült megrendezni a Tavaszi Gasztro versenyünket a kilencedikes szakképző évfolyamnak a térség valamint a nyitrai testvériskola diákjai számára, de szeretnénk minden évben lebonyolítani és nivóssá tenni.

Egy iskola „önbecsülésének” alapköve a névadó emlékének ápolása. A 2021/22-es tanévben kettős évfordulónk lesz, az iskola fennállásának 65., az iskola mai épülete átadásának 35. évfordulóját, melyet a névadóhoz méltóan szeretnénk megünnepelni színvonalas programokkal, rendezvényekkel.

1.9 Az iskola kapcsolatrendszere

Az intézmény működésével és szakmai munkájával összefüggő közvetlen és közvetett partneri hálózat kiterjedt. Az iskola cél- és feladatrendszere nem valósulhatna meg a partnerek támogató, segítő együttműködése nélkül.

Az iskola elsődleges partneréül a szülői házat jelöli meg, a velük való kapcsolat és együttműködés mindkét fél számára nélkülözhetetlen. A szülők rendszeresen tájékozódhatnak az iskola munkájáról, gyermekük tanulmányi előmeneteléről, viselkedéséről, magatartásáról.

A „Krúdy Gyula a Vendéglátásért” Alapítvány elsődleges tevékenysége, hogy támogassa a szakmai képzést, nevelést az iskolában oktattott minden szakmában, a szakmájukban, tanulmányaikban tehetséges tanulókat anyagi elismerésben részesítse.

A vidéki tanulók kollégiumi elhelyezése megoldott. 60 tanulónk kollégista. A kollégiumoknak és az iskolánknak ezután is együtt kell működnie a diákok nevelésének közös értékrendje tekintetében. Az elkövetkezendőkben szeretném elérni, hogy ez a kontaktus még szorosabb legyen mind vezetői, mind oktatói szinten.

Az iskola igazgatósága napi szintű jó munkakapcsolatban áll a Szakképzési Centrummal. A kialakult együttműködés hivatalos, szakmai és törvényességi alapokon nyugszik. A kapcsolata az iskolavezetésre, iskolaszervezési és gazdálkodási területekre terjed ki. A vezetőségi értekezleteken létrejövő folyamatos információcsere a gyakorlati munkában nagy segítséget ad.

Fontos a közvetlen munkakapcsolat a Centrum iskoláival, a helyi gimnáziummal és az általános iskolákkal. A környékbeli általános iskolákkal a pályaválasztás terén szintén jó partneri kapcsolatot épített ki az intézmény. Ez az együttműködés a középiskolai beiskolázás időszakra korlátozódik leginkább, szeretnénk ezt még szorosabbá fűzni, az egész tanévre folyamatos látogatásokat megszervezni már a 6. évfolyamtól kezdődően.

A vállalkozók, gazdasági szervezetek biztosítanak gyakorlati munkahelyet a diákjainknak. Az intézményi kapcsolatrendszerben kiemelt terület a helyi vállalatokkal kialakult kapcsolatok ápolása és újak felkutatása, melynek célja a gazdálkodó szervezeteknek a képzés során felmerülő szakmai kérdések, problémák kezelésében segítségnyújtás. A hatékony együttműködés egyben stratégia is. Az iskolai rendezvényekre való meghívásukkal a személyes kapcsolatok ápolását ill. a gyakorlati képzőhelyek kiválasztását segítjük elő.

A Kamara szerepvállalása a duális képzésben elsősorban az iskolán kívüli gyakorlati képzés ellenőrzésében nyújt segítséget, a szakmai vizsgáknál képviselteti magát illetve közös pályaaorientációs tevékenységben működünk együtt.

A közösségi szolgálat rendszere jól működik a különböző civil szervezetekkel, állandóan bővül az együttműködő partnerek köre. Diákjaink elsősorban karitatív, környezetvédelmi, szociális, sport, közösségi és kulturális tevékenységekben vesznek aktívan részt.

Folyamatos munkakapcsolata van az iskolának a Nevelési Tanácsadóval, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal, Rendőrséggel, Munkaügyi Központtal, Kálmán Imre Kulturális Központtal, Alapítványokkal.

A szakmai partnerek közül kiemelendő a Balatoni KÖR-rel való együttműködés, melynek egyik színtere a Gasztró Piknik rendezvényeken való megjelenésünk. Az egyesülettel való szerepvállalásunk diákjainknak és szakoktatóinknak korszerű ismereteket ad, és a legújabb trendeknek megfelelő ételkészítési, felszolgálási technológiák elsajátítását segíti elő. A Krúdy-napi vendéglátós verseny Balatoni Gasztronómiai Versennyé alakult át, egyik fő támogatónk, a Balatoni Kör patronálásával.

1.10 Nemzetközi kapcsolatok

A nyitrai Hotelová Akadémiával az ismeretségünk több mint 15 éves múltra tekint vissza. Minden évben kölcsönösen látogatjuk egymás versenyeit, rendezvényeit. A testvérvárosi kapcsolatok révén kerültünk kapcsolatba a waldheimi Oberschule-val, akikkel egy cserediákprogram keretében kezdődött el a kooperáció, és a terveink szerint minden évben egy egyhetes tanulmányútban valósul meg 5-6 diák és néhány oktató részvételével. A horvátországi poreci vendéglátós iskolával kialakulóban van egy szakmai együttműködés létrehozása a tanulók nyári foglalkoztatására, eddig ez a Krúdy-napi Gasztoversenyen való részvétel formájában teljesült. A külföldi cserekapcsolat lehetőséget nyújt szakmai tapasztalatcserére, más népek kultúrájának megismerésére, emellett egy testvériskola új impulzust jelentene a diákságunk számára.

1.11 Pályázatok

Az elmúlt időszakban több pályázatot is benyújtottunk, ötöt pozitívan bíráltak el. Ez a vezetőség és néhány kolléga innovatív munkáját dicséri.

A Nemzeti Tehetség Program keretében beadott Komplex Kísérleti Műhely–Tanulás újrátöltve azaz Startupra fel-pályázat sikeres volt. A program a tehetségkibontakoztatás komplex fejlesztése három pedagógussal és a tehetséges tanulóink részvételével produktívan teljesült.

A Határtalanul! Akcióprogramban négy nyertes tendert nyertünk el, melyből egy erdélyi utazást a járványügyi helyzet miatt még nem lehetett valóra váltani.

Szándékaim között szerepel a pályázatok fokozott figyelemmel követése, a Centrum pályázati referensével való szorosabb kooperációjával együtt.

A Siófoki Szakképzési Centrum tagintézményeként részt vettünk a **GINOP-6.2.3.-17.** számú „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” projektben. A programban pedagógus továbbképzésekre került sor, a lemorzsolódás csökkentésére fejlesztő csoportok kerültek kialakításra, az érintett diákoknak szabadidős, szakmai és karrier-életpálya tanácsadás is szerepelt a megvalósult tevékenységek között.

Szintén a Centrum által elnyert **GINOP-6.1.3-17** Idegen nyelvi készségek fejlesztése projektben iskolánk 7 csoport (5 angol, 2 német) 120 órás oktatását nagyrészt saját nyelvtanárainkkal teljesítettük, ahol 6 csoport sikeres záróvizsgát tett és tanúsítványt kapott.

2 Helyzetelemzésre épülő vezetési program

2.1 Pedagógiai, vezetési hitvallásom

*„A világhoz nem alkalmazkodni kell, hanem csinálni, nem újrarendezgetni azt, ami már
megvan benne, hanem hozzáadni mindig.”*

(Ottlik Géza)

Hiszek:

- az iskola életutakat, sorsokat formáló, nemzedék- és társadalomépítő szerepében.
- abban, hogy a pontos, érthető követelményeket támogató, példát mutató oktatókat a diákok szeretik és tisztelik, tőlük észrevétlenül is tanulnak.

Vallom:

- hogy az iskola nevelő munkája akkor sikeres, ha a szülővel való folyamatos kapcsolattartáson alapul.
- hogy a diákok életében az oktató személyisége meghatározó, az oktató legfőbb eszköze a nevelésben a saját személyisége, ezért sokszínű oktatói gárdára van szükségünk, ugyanakkor egységes nevelési elvekre.
- hogy az oktató felelőssége, hogy valódi értékeket és megbízható tudást közvetítsen, kíváncsiságot ébresszen fel a diákjaiban, és tiszteletet önmaga és a közvetített értékek iránt.
- hogy hiteles és elkötelezett embernek kell lennem, elkötelezettnek hivatásom iránt, megbízható, naprakész szakmai tudást kell átadnom, és tudnom kell, hogy minden pillanatban mintát adok szavaimmal, tetteimmel, egész emberi mivoltommal.

Olyan iskolát szeretnék,

- melynek, saját arculata van, és amely egyszerre képes folyamatosan megújulni, ugyanakkor fontos a meglévő hagyományok megőrzése.
- amelyben versenyképes szaktudással bíró fiatalok nevelése történik, úgy, hogy a nálunk végzett fiatalok később is képesek legyenek az új ismeretek befogadására, elsajátítására, a változásra.
- amely rendelkezik jövőképpel, és ezért a jövőért folyamatosan dolgozik.
- amelyben elfogadó, pozitív légkör segíti az oktatókat és a tanulókat önmaguk kiteljesedésében.

- amelybe szívesen járnak a tanulók, mert figyelembe veszik testi, lelki szükségleteiket, elfogadják eltérő adottságaikat, az életkori sajátosságaiknak megfelelő módszerekkel tanulhatnak, és önmagukhoz mérten megfelelően fejlődhetnek.
- amelyben szívesen dolgoznak oktatók, mert tudják, hogy fontos dolguk van itt, és megbecsülik őket.
- amelyik képes alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, de a jövő követelményeihez is.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki:

- hiteles a szavaiban, cselekedeteiben, szakmaiságában,
- felelősséget vállal munkatársaiért,
- megfelelő, elérhető célokat határoz meg és ebben irányt mutat,
- képes helyes, megfontolt döntéseket hozni
- értő figyelemmel hallgat meg másokat
- feladatokat delegál, azok elvégzését nyomon követi és megfelelő időben következetesen ellenőriz, motivál, elismer és szükség esetén szankcionál
- aki képes, hogy átlássa az egymásra épülő és egymás mellett működő szakterületeket, másokat inspirálva, hogy merjenek álmodni, akarjanak fejlődni, és ez által akarjanak többé válni.

Vezetői munkám során a törvényesség, a jogszerűség kell, hogy vezéreljen. Ennek megfelelően a törvények, a jogszabályok, a fenntartó döntései és az iskola alapidokumentumai határozzák meg a munkámat.

2.2 Intézményvezetői alapelveim, céljaim

- Iskolavezetői munkámban a hangsúlyt a folyamatosságra, innovációra, ugyanakkor a stabilitásra kívánom helyezni.
- Az iskola érdekében a gazdasági és társadalmi folyamatokat figyelve a marketing tevékenységet kívánom erősíteni.
- A jó – tanulói és oktatói – eredmények javítását ösztönzőm, feltételeinek megteremtésére, azok javítására törekszem.

- Az iskola elsődleges célja kell hogy legyen a nevelés-oktatás. A tanulók életkoruknak és adottságaiknak megfelelően jussanak el az ismeretekhez, az egyéni különbségeket figyelembe véve. Kompetenciáik folyamatos fejlesztése, nemcsak a kulcskompetenciák területén a legfontosabb feladat.
- A tehetséggondozás érdekében a versenyeken való részvétel, felkészítés biztosítása is kiemelt feladat és cél.
- A tanulók egészséges életmódjának kialakítása, fejlesztése, tudatos, egészséges felnőtté nevelése kiemelt célom.
- Fontosnak tartom, hogy az iskoláról kommunikált eredmények értékesek és valóságosak legyenek. Nem szabad elfeledni, hogy hosszú távon csak a „minőség adható el”. Ezért, az iskoláról kialakult pozitív kép megtartását, illetve javítását elengedhetetlennek tartom.
- Az oktatók kompetenciáinak növelése, állandó fejlesztése érdekében az oktatói testületen belül fejleszteni kívánom az egymástól tanulás, az egymással kooperálás képességét.
- A humán erőforrással való jó gazdálkodást fontos feladatombnak tekintem (motiválás, ismeretek eljuttatása, tudás és képesség karbantartása).
- A tanulás, a tudás és a szakma értékét kell előtérbe helyezni. Úgy vélem, minden tanulónak rendelkeznie kell az alapkészségekkel, és alapismeretekkel, az alkalmazásképes tudással. Ennek eléréséhez a ténytudás és a különféle kulcskompetenciák fejlesztését egyaránt fontosnak tartom. Emellett gondoskodni kell arról, hogy a tanulóink megtanuljanak tanulni. El kell érniük, hogy diákjaink minél pozitívabban viszonyuljanak a tanuláshoz, a jövő és a munkaerőpiac kihívásaihoz.
- Az élethosszig tartó tanulás fontosságát minden tanuló számára világossá kell tennünk.
- A ma iskolájának – az oktatáson kívül – vállalnia kell a nevelési és szocializációs feladatokat is, hiszen a diákok többsége az iskolában tölti napjainak meghatározó részét. Ebben döntő szerepe van az intézményünkben dolgozó, hivatását szerető és magas szinten művelő oktatóknak.
- Az oktatói testület digitális kompetenciájának folyamatos emelése a mai világ követelménye.
- Tudom, hogy a középiskolás korú gyerekeknek is szükségük van a szeretetre, figyelemre, sőt igénylik is ezt a fajta gondoskodást. Hiszem, hogy egy kis

odafigyeléssel, érzelmi neveléssel egybekötve, meg lehet alapozni a harmonikus ifjú embert, legyen az szakmát szerző vagy a felsőfokú tanulmányaira készülő diák.

- Kiemelt figyelmet kívánok fordítani a szülőkkel való sokkal aktívabb együttműködésre. Számítani szeretnék a szülők nagyobb fokú aktivitására, pozitívabb hozzáállására. Ezt a kollégák, osztályfőnökök támogatásával, segítségével tudom csak elképzelni, annak érdekében, hogy a „Krúdy” még elismertebb középiskola legyen. A hatékonyság biztosítása érdekében rendkívül lényeges feladatnak tartom az iskola és a szülői ház közötti kommunikáció fejlesztését, melynek elengedhetetlen része a szülői vélemények nyomom követése, rendszeres elégedettségi vizsgálatok lehetővé tennék a szülők és az iskola közötti valódi kommunikáció megvalósulását.
- Az eddigi külső-belső kapcsolatrendszer ápolása, esetlegesen új szakmai kapcsolatok kialakítása gyümölcsöző lehet a szakmai oktatás fejlesztésében.
- A modern, környezettudatos gondolkodásmód terjesztése tanulói és dolgozói körben, hisz ez a jövőnk meghatározó kérdése.
- Tartalmában és eszközkészletében is korszerű, szerethető iskola kialakítása, ehhez a pályázatok folyamatos figyelése, azokon való részvétel, hogy az anyagi eszközöket ennek létrehozásához előteremthessük.
- Az eddig is sikeresen működő felnőttképzés folytatása, potenciáljának növelése is cél.

2.3 Szervezetfejlesztésre irányuló elképzelések

2.3.1 A szervezeti felépítés

Az iskola eredményes működéséhez olyan belső struktúrát érdemes kialakítani, amelyben egymástól világosan elkülöníthető egységek közvetlen vezetőkkel, meghatározott alá-, fölé és mellérendeltségi viszonyrendszerben alkotják a rendszert.

Tagjai a feladatokat felosztják egymás között, meghatározott szabályok közt végzik. A feladat-, felelősségi- és hatáskörök a szervezeti és működési szabályzatban, illetve a munkaköri leírásban jelennek meg. Az iskola szervezeti struktúráját hagyományos vezetési szintek jellemzik.

Felső vezetés: az igazgató, az igazgatóhelyettesek és a gyakorlati oktatásvezető alkotják. Az iskola irányításáért ők felelősek. A közöttük lévő munkamegosztás és együttműködés zökkenőmentes volta kulcsfontosságú. Vezetőként törekedni fogok arra, hogy minden tevékenységemben a másik ember iránti tisztelet legyen a meghatározó.

Az igazgató feladata vezetőként, hogy az iskolában folyó nevelő-oktató munka számára biztosítsa a feltételeket, hogy az intézményben dolgozók (oktatók és technikai dolgozók) érdekeltek, aktívan közreműködők legyenek az intézmény eredményes működtetésében. Töreksem a nyílt, nyugodt munkahelyi légkör kialakítására. Lényeges az információcsere, a párbeszéd a napi kapcsolatokban, kommunikációs csatornák jó működése.

Tiszteletben tartom a tanulókat, a kollégákat és a szülők jogait, de elvárom a kötelességek maradéktalan teljesítését.

A vezetői tevékenységben a döntések előtt körültekintő tervezésre, előkészítésre van szükség, emellett egyeztetést is igényel a folyamat. Ezt segíti és befolyásolja a heti rendszerességgel tartott értekezleteken az aktuális problémák felvetése, megoldása.

Közép szintű vezetés: Az intézmény szervezeti felépítésében a munkaközösségek vezetőit középvezetőként helyes megjelölni. Ahhoz, hogy a szaktárgyakat egyenletesen magas színvonalon oktathassuk, erősíteni kívánom a munkaközösség-vezetők ellenőrző és segítő funkcióját továbbá támogatom a kollégák szakmai módszertani továbbképzését.

2.4 Szervezeti egységek:

2.4.1 Munkaközösségek

Jelenleg öt munkaközösség dolgozik: humán, reál, két szakmai és osztályfőnöki. Cél, hogy szakmai műhelyként működjenek, egységes követelményrendszerben gondolkozva erősödjön a szakmai irányító, belső ellenőrző, értékelő szerepük. Számítok a munkaközösség-vezetőkre a minőségirányítási rendszer megalkotásában.

Szeretném megerősíteni az egymás közti szakmai párbeszédet. Biztosítani kívánom, hogy a munkaközösség-vezetők a fontos kérdésekben véleményt alkossanak, a koncepcionális munkálatokban – minél több munkaközösségi taggal együtt – részt vegyenek.

2020 őszén a hagyományos munkaközösségek mellett megalakult az innovatív munkacsoportot, melynek munkája a járványhelyzet miatt nem tudott kiteljesedni, de a jövőben mindenképpen számítok az intézmény innovációs tevékenységében az alkotószellemű kezdeményezésekre, javaslatokra.

A vendéglátós munkaközösség egy kolléganőjének a tantermen kívüli digitális munkarendben sikerült az érdeklődő diákokkal „Krúdy Süti Klub”-ot az online térben megalakítani és működtetni. A foglalkozás remélhetőleg a hagyományos munkarendre való visszaállás után is népszerű lesz.

2.4.2 Oktatói és alkalmazotti közösség

Az iskolánk versenyképességének egyik kulcsa a minőségi szakemberképzés.

Intézményvezetői pályázatom középpontjába az oktatói testületet helyezem. Vezetőként a kollégák szakmai tapasztalataira, tudására, észrevételeire, javaslataira, kritikáira feltétlenül számítok, és építeni kívánok. Azt szeretném, hogy a testület a szakmai tudását, pedagógiai értékeit a mindennapok gyakorlatában átadja, közkinccsé, mások számára alkalmazhatóvá tegye.

Iskolánkban a személyi feltételek megfelelőek. A testület szakmailag, módszertanilag jól képzett oktatókból áll, előmenetelüket támogatom, minél több mesteroktató legyen köztünk. Koruknál fogva ugyan óvatosabban reagálnak az iskolát érintő kihívásokra, de az ésszerű változtatásokra nyitottak.

Az eredményes munka érdekében elengedhetetlennek tartom a jó munkahelyi légkört. A közös rendezvények, ünnepek, kirándulások, tréningek erősítik a munkahelyi kapcsolatokat. A közös programok által az oktatói testület és az alkalmazotti közösség jobb és hatékonyabb közösséggé formálódhat.

Az arányos terhelésre, a munkamegosztás megvalósítására törekszem. A feladattervek elkészítésekor a pedagógiai elvek és egyéni érdekek összehangolását szorgalmazom.

A könyvtár felügyelete a mai napig nem megoldott, és szeretném elérni a fenntartónál, hogy egy kolléga heti min. 4-5 órában legyen foglalkoztatva (a kötelező óraszámba való beszámítással) és ami a könyvtárral kapcsolatos elképzeléseimbe is illeszkedik.

2.4.3 Diákönkormányzat

A DÖK évek óta működőképes, a diákprogramok, rendezvények, tevékenységek, amelyeket hagyománnyá tettek, ezt bizonyítja. Ezen törekvéseiket továbbra is támogatni és segíteni kívánom. Az aktuális teendők elvégzését a DÖK munkáját segítő oktató, partneri viszonya könnyíti meg. Intézményi szinten jó kapcsolatot ápolnak az iskola vezetésével, a tanulókkal, oktatókkal.

A Diákönkormányzat megnyerésével szeretném ösztönözni tanulóinkat egy „krúdys etikai kódex” megalkotására, melyben megfogalmazhatják az önmagukkal szemben támasztott viselkedési és magatartási formákat az iskolai alapidokumentumok figyelembevételével. Talán így könnyebben fogadják el és tartják be azokat az elveket, elvárásokat, amelyeket maguk határoznak meg.

2.4.4 Szülői közösség

A szakképzési törvény rendelkezése szerint az iskolánkban működő szülői szervezet, intézményi tanács képzési tanácsa való átalakítása 2020. augusztus 31-ig nem történt meg, ami az elkövetkezendő időszak tennivalói között sürgető feladat, hiszen a tanulók jogainak érvényesítése és kötelezettségük teljesítésének elősegítése érdekében, működne.

Terveim között szerepel, hogy az iskolai programok támogatásában, szervezésében, segítségével nagyobb szerepet vállaljanak a szülők, próbáljuk bevonni őket az iskola hétköznapijaiba, gondolok itt a Krúdy-nap, az iskolai ünnepek, versenyek előkészületeiben való részvételre, de az alapítványi munkában való erőteljesebb közreműködésre is.

2.5 Beiskolázás

Egy intézmény munkájának eredményességi mutatója az iskola iránti érdeklődés. Az elkövetkezendő időszak hangsúlyos feladatának tekintem a beiskolázási létszám növelését, a tanulólétszám megtartását.

Ehhez az iskolának meg kell nyernie a pályaválasztás előtt állókat és a szülőket. Ennek céljából meg kell mutatni a célközönségnek az iskola arculatát, értékeit. Erre kiváló lehetőséget nyújt az iskola honlapja, facebook oldala, a helyi sajtóban, médiában megjelent írott anyagok, ismertető, tájékoztatók, hírek, hirdetések, a különféle iskolai eseményekről.

Az iskolában folyó szakmai munka bemutatását szolgálják a 7. és 8. osztályosok és szüleik számára szervezett pályaválasztási programok együttműködve a különböző szakmai és gazdálkodó szervezetekkel, illetve az évente megrendezett Nyílt nap, és más élmény alapú programok. (pl. Szakmák Éjszakája) Sokat segíthetnek a városi rendezvények, ezeken iskolánk is bemutatkozhat a város és a környék „közönségének”.

A kommunikáció terén a Z generáció stílusában és csatornáin kell elsősorban megszólítani a fiatalokat. Képes, szórakoztató formában készült szakmaleírásokkal, szakmabemutatókkal szükséges vonzó és reális képet adni a szakmákról. Az online felületek használata ebben a tekintetben kötelező.

Az általános iskolai tanárokat megfelelő információkkal kell ellátni az aktuális képzésekről és biztosítani kell a lehetőséget, hogy a tanműhelyeinkben folyó munkával megismerkedjenek. Amennyiben az adott szakma lehetővé teszi az általános iskolai tanórákon interaktív bemutatók szervezését, fókuszálni kell ezen tevékenységekre.

Azon dolgozunk, hogy tanulóink a volt iskolájukba visszatérve élménybeszámolóval egybekötött iskolabemutatót tartsanak, hiszen életkoruknál fogva ők lehetnek hiteles közvetítőink.

Fontos küldetésünk a helyi gimnázium elérése, az érettségivel rendelkező szakmát tanulni vágyók informálása szakmatájékoztatókkal.

Terveim között szerepel az egész éves programnaptár elkészítése a pályaaorientációs marketing tevékenységre vonatkozóan, minden hónapban egy-egy attrakció megvalósítása az érintettek bevonásával (pl. szeptemberben közgazdaság ágazatban online verseny jutalommal, októberben a gimnázium népszerűsítésére ismert sportoló meghívása, novemberben vendéglátás ágazatban interaktív műhelymunka „Főzés-sütés kicsiknek és nagyoknak”).

Elképzeléseim között szerepel egy egyhetes krúdys nyári tábor szervezése az általános iskolásoknak, ahol a szakmák játékos, interaktív bemutatása mellett, kreatív, sport-szabadidős programok valamint DKA műhely eszközparkjának kipróbálása is megjelenne.

A fent leírt tevékenységek megvalósítása időt, energiát, kreativitást, szakértelemet, komoly csapatmunkát és nem utolsósorban anyagi ráfordítást igényel.

2.6 Szakmai kapcsolatok ápolása

Még erőteljesebben kell megjelennie a következő időszakban a szakképzés megváltozott rendszerében a duális partnerekkel való összefogásnak, egyeztetésnek (Képzési program, KKK, PTT, elvárások). Célul tűzöm ki, hogy a szakmai képzéshez csatlakozó partnerek száma növekedjen, a nálunk tanuló diákoknak még több gyakorlati képzőhely álljon rendelkezésre.

A duális képzőhelyek bővítésében új elemként jelenik meg az Ágazati képzőközpontok megalakítása, melyben a kis-és középvállalkozások szerepvállalása meghatározó. A Siófoki Szakképzési Centrum turizmus-vendéglátás ágazatban adott be pályázatot Ágazati képzőközpont létrehozására, és reményeink szerint a sikeres elbírálást követően intézményfejlesztéssel és az infrastruktúra javításával egy újabb kiváló alkalom lehetne a nívós szakemberképzés érdekében a megszokottból és a hétköznapiából való kitűnéshez.

A megújult szerkezetben a technikusoknak az előzetesen megszerzett tudásuk alapján a továbbtanulásban beszámítására lesz lehetőség a felsőoktatási intézményekben. Összehangolt munkára van szükség a képzési és kimeneti követelmények, a tematika valamint a kompetenciafejlesztés területén.

2.7 Felnőttek szakmai oktatása

A felnőttoktatás-képzés szerkezetében jelentősen átalakult és egyre jobban a gazdaság igényeihez alkalmazkodik. A képzési idő csökkentésével és a gyakorlatban megszerzett tudás beszámításával a szakmáink még vonzóbbak lehetnek.

Az új képzési szerkezet egyik ágát a szakmai oktatásban elsajátítható szakmák, a másik oldalon a szakmai képzés keretében megszerezhető szakképesítések alkotják. Az új szakmajegyzék szerinti programkövetelmények közül az üzleti ismeretek és ügyvitel területen a könyvelés és adózás szakirányban a vállalkozási mérlegképes könyvelő, a munkahelyi ismeretek szakirányban a munkaerő-gazdálkodási és társadalombiztosítási ügyintéző megnevezésű szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzések reklámozására lehetne hangsúlyt fektetni. Szintén ezen a területen, a nagy-és kiskereskedelem szakirányban az üzletvezető valamint a szállodai recepciós szakképesítés oktatása is szóba jöhetne. A térségben működő kisebb-nagyobb cégekre építve rövid ciklusú vállalati képzések felé kell orientálódni, ami nem feltétlenül a képzési profilunkba tartozik vagy a kereslet vezérelt gazdaság határozta igényeket figyelembe véve pl. ingatlankezelő, ingatlan vagyon - értékelő, testetováló, személyi edző, sminkes, virágkötő képzéseket indítani.

A következő tanévekben a létszámstabilitás szempontjából tervezzük a panziós-fogadós, pékcukrász szakmákat elindítani (esti, illetve nappali munkarendben).

Alternatíva lehet még gasztro-hobbykurzusok meghirdetése - tematikus főző-sütő és egyéb tanfolyamok, élményfőzéssel, bemutatókkal.

Célunk, megfelelő marketingmunkával a tanfolyamainkon, képzéseinken a megfelelő számú jelentkező beiskolázása.

2.8 Tehetséggondozás

Az oktatásnak számolnia kell az egyre több „másképp tanuló” gyermekkel. Nagy hangsúlyt kívánok fektetni mind a felzárkóztatásra, mind a tehetséggondozásra, de ebben a folyamatban csak úgy lehet eredményt elérni, ha a kölcsönösség megvan az oktató és a gyerek között. A felzárkóztatásra szorulókat minden évben korrepetálásokkal próbáljuk segíteni a tanulmányi előmenetelükben.

Támogatom a tehetséggondozó szakköröket, meg kell teremteni a nyitott, érdeklődő gyermek képességeinek kibontakozásához a tárgyi és személyi feltételeket.

A tehetséggondozás egyik megjelenési formája a versenyeken való részvétel, a tanulói versenyeztetés. A házi versenyek, belső rendszeres megmérettetések akár külső szakmai tekintélyek előtt fontos volna a versenyrutin megszerzése.

Az iskola a tavalyi tanévben elnyerte a regisztrált Tehetségpont címet, ez is kötelez minket.

A szakmai versenyekre a munkaközösségek versenyfelkészítő szakköröket hozhatnak létre. A tanulók kiválasztása már a tanév elején megtörténhet, és a felkészítésük így folyamatos, tartalmas lehetne. A felkészítésre biztosított heti 1 órát támogatom a kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött rész beszámításába.

A 'Süti Klub' mintájára más szakterületen is elősegíteném a tanórán kívüli foglalkozásokat, ami hozzájárul a szakmai fejlődés iránti igényhez.

2.9 Felzárkóztatás, lemorzsolódás

Vezetői feladataim közé tartozik az SNI-s, BTMN-s tanulók hátrányainak kompenzálása, az ehhez szükséges szakemberek biztosítása, ami intézményünkben saját kollégák bevonásával megoldott.

Cél, hogy csökkentjük a különböző körülmények között élő tanulók műveltségi és szociális hátrányból adódó egyenlőtlenséget, lemaradásukat. Ezen korosztálynál elsősorban verbális eszközökre hagyatkozhatunk, pozitív megerősítéssel, korrepetálás biztosításával tudjuk őket támogatni.

A képességkibontakoztató felkészítésben résztvevő tanulók egyéni fejlesztési tervei alapján történik a kompetenciafejlesztés.

A fiatalok sokféle különböző okból döntenek úgy, hogy idő előtt abbahagyják tanulmányaikat. Személyes és családi gondok, tanulási nehézségek, vagy a bizonytalan társadalmi-gazdasági körülmények egyaránt szerepet játszhatnak az iskolai lemorzsolódásban. A diákok megtartása vagy elszakadása tekintetében azonban súlyponti tényező az oktatási rendszer jellemzői és az iskolai légkör is. A lemorzsolódást csökkentő egyik tényező lehet az egyéni bánásmód megvalósulása, mely saját szakembereink és az iskolán kívüli partnerek, szakszolgálatok közreműködésével sikerülhet. Az elektronikus napló jelzőrendszere segítséget nyújt ebben az oktatónak, osztályfőnöknek egyaránt. Pedagógiai és szervező támogató tevékenységgel, a kis létszámú felzárkóztató csoportok, valamint egyéni mentorálások lehetnek eszközei a lemorzsolódás csökkentésének.

A korábbi ifjúságvédelmi felelősi teendők elsősorban az osztályfőnökökre, oktatókra, vezetőkre hárul. Ebbe a folyamatba tud bekapcsolódni az iskolapszichológus, szociális segítő,

valamint a védőnő, s így együtt próbáljuk kezelni a mai kor diákjait veszélyeztető problémákat, valamint a prevenció szervezett keretek között történő rendszeres ellátását. Eseti kapcsolatot jelent a Gyermekvédelmi Szolgálattal való együttműködés. A gyermekvédelmi munka nagyon sok türelmet igényel, változás csak nagyon lassan érzékelhető.

2.10 Ellenőrzés, értékelés

Az oktatási intézményekben az ellenőrzésen egyaránt értjük a tanulók fejlődésének az ellenőrzését, és az igazgató vagy munkatársai által gyakorolt ellenőrzést, amely kiterjed az iskolai ellenőrzés egészére, így a pedagógiai munkára is.

A tanulmányi munka értékelésének célja, alapelvei, folyamata a Szakmai programban megfogalmazottak szerint történik.

Fontosnak tartom, hogy ne az adott állapotra, hanem a fejlődés útjára helyezzük a hangsúlyt az értékelésben.

Az ellenőrzés minden vezető legalapvetőbb kötelessége. Lényeges elemnek tartom a tanügyi dokumentációk rendszeres és pontos vezetését, ennek ellenőrzését.

2.11 Minőségbiztosítás

A szakképzésben új minőségbiztosítási keretrendszer, egy önálló a szakképzés sajátosságaira épülő minősítési rendszer került bevezetésre. Ezalapján a szakképző intézményeknek 2022. augusztus 31-ig ki kell dolgozni a minőségirányítási rendszerüket, amelynek alkotóelemeit - önértékelés, külső értékelés, oktatói értékelés - az EQAVET Keretrendszer elvárásrendszere alapján szükséges meghatározni. A minőségbiztosítás szabályozza a folyamatok eredményeit, méri az elégedettséget és hozzájárul a rendszer működési színvonalának fejlesztéséhez.

A rendszer hangsúlyosan kezeli a képzésben végzett fiatalok nyomon követését. Az intézményi szintű pályakövetéshez adatok, információk rendelkezésre állnak, ugyanakkor az egységes monitoring rendszer kidolgozása a Keretrendszer indikátorai alapján indokolt.

A szakképzés átalakításának egyik fontos része a pedagógusminősítés helyébe lépő oktatói minősítési rendszer kialakítása. A meghatározott értékelési területek és szempontok elvárásokként fogalmazódnak meg a szakképzésben dolgozó oktatókra vonatkozóan, tényszerű értékelési eszközökkel kell a kollégák tevékenységeit kontrollálni és ehhez pedig elengedhetetlen a szakmai munkáról a visszajelzés. Az új rendszer kialakítása megteremtheti a feltételeket a jól felkészült szakemberek foglalkoztatására iskolai keretek között a piaci bérekhez való igazodással.

A dokumentum alapú minősítés helyett vezetőként a folyamatos szakmai teljesítményt kívánom előtérbe helyezni és az iskola valamennyi alkalmazottjára kiterjeszteni. Az egyéni produktivitás megbecsülésére, honorálására törekszem.

2.12 Továbbképzések

Az oktatói testület szakmai felkészültségét meghatározónak tartom, ezért feladatomnak tekintem az oktatói testület folyamatos szakmai fejlesztését

Az oktatók továbbképzési kötelezettsége is módosult a törvényi szabályozással. A kollégák célirányos továbbképzéseire azért is szükség van, hogy a Z generáció motivációjának, tanulási és kommunikációjának sajátosságait figyelembe véve sikeresebb és eredményesebb legyen az oktató-nevelő munka.

A módszertani kultúra megújításának egyik eleme a digitális kompetencia fejlesztése. Az oktatókat fel kell készíteni az IKT eszközhasználat- fejlesztése mellett a digitális tananyagok alkalmazására, ágazati elektronikus tananyagbázis létrehozására és azok adaptálására. A szakmai oktatóknak a kurzusokat elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban ajánlott teljesíteni, ahol az új technológiák megismerése az oktatásba való beépítését szolgálja. Annak érdekében, hogy a felkészült oktatók a legújabb ismereteket oktassák, számukra négyévenként legalább egy alkalommal kötelező a továbbképzésben való részvétel.

Az idegennyelvi készségek fejlesztése az egyén fejlődése és munkaerő-piaci szempontból is kulcsfontosságú. Szemléletváltás és a tanári módszertani megújulás szükséges ezen a területen, ehhez célirányos továbbképzések kellenek. Elengedhetetlen a törekvés a kommunikáció-orientált nyelvoktatásra. A külföldi kapcsolatok menedzselésével esélyt kívánok teremteni ehhez.

A jelenlegi IKT eszközökkel felszerelt tantermek számát bővíteni szeretném. Az alapfeltételek adottak, de további eszközök elengedhetetlenek a minőségi és modern oktatáshoz, nyelvoktatáshoz, illetve ezek az eszközök gyorsan elavulnak, így a cseréjükre is folyamatosan szükség van. Csoportbontásokkal, a humán erőforrás biztosításával is elő akarom segíteni az idegennyelvi tudás megszerzését.

A szakmai fejlődést elősegítő tényezők egyike a tapasztalatok cseréje. Szeretném, ha a testület tagjai egymás munkáját, gondolkodását, értékrendjét jobban megismernék, megbecsülnék. Ezt a törekvést segítheti az egymás óráinak rendszeres látogatása, a tanulók fejlődéséről, magatartásáról, a szakmai kérdések megvitatása megbeszélése, nemcsak intézményen belül, hanem kívül is.

A szakképzésben dolgozóknak továbbra is adott a lehetőség a pedagógus előmeneteli rendszerében a részvételre, amit támogatok. Örömteli, hogy a nem kötelező részvétel ellenére egy kolléga Mesterpedagógusi, illetve többen a Pedagógus II. fokozat minősítési eljárás követelményeit teljesítették.

2.13 Az iskola menedzselése

Egy intézmény vezetőjének az egyik legmeghatározóbb tevékenységének kell, hogy legyen iskolájának a menedzselése, a partnerekkel való folyamatos kapcsolattartás és annak minőségi fejlesztése. A másik elem az önmenedzselés, amelyben az iskola önmagát népszerűsíti egyre szélesebb körben az egyre növekvő minőségi mutatói által. A minőségi mutatókon az iskola belső tartalmának növekvő színvonalát értem.

3 Innovációs elképzelések

Intenzív érdekérvényesítő tevékenységet kívánok folytatni a fenntartónál az **épület infrastrukturális fejlesztése érdekében**. Azon dolgozom, hogy az iskola és közvetlen környezetének teljeskörű felújítása, modernizálása megtörténjen. Az eredményes, igényes oktatói munka jó tárgyi feltételek mellett valósítható meg.

Minden szakma területén feladatom az eszközellátottság javítása. A szaktantermek, tanműhelyek korszerűsítése a kor vívmányának megfelelő modern eszközpark kiépítésével, a szakmai ismeretek oktatásához szükséges speciális szoftverek beszerzésével a színvonalas képzés megteremtését alapozza meg.

A felújított Szindbád tanteremhez tartozó konyha korszerű berendezésekkel, gépekkel való átépítése esetén, vidéki képzőhelyként vezető szerepet tölthetne be a hazai gasztronómia megújulásában. A gyakorlati képzőhelyek felől is megfogalmazódik az igény, hogy a munkahelyre érkezve megfelelő technológiai ismeretekkel rendelkezzenek a tanulók.

A szakképzési rendszer átfogó fejlesztésében iskolánk épületének külső-belső korszerűsítése nemcsak kívánalom, hanem követelmény, ha a „turizmus-vendéglátás” fellegvárává szeretnénk válni a régióban, emellett versenyképességünket is egyértelműen megerősítené.

Fenntartható **öko-iskola** létrehozását szeretném elérni, ehhez az adottságaink megvannak. A meglévő zöld területek kihasználása - fűszerkert, virágoskert kiépítése -, a meglévő programok folytatása, újjal kibővítése járható út lehet, és szemléletformáló hatással van nemcsak tanítványainkra, hanem tágabb környezetünkre is. Folytatható programjaink e területen: a használt elem- papírgyűjtés, Föld napja vetélkedő; szelektív hulladékgyűjtés.

A **digitalizáció** napjainkban a korábbiaknál hatékonyabban képes fejleszteni a tanulókat. Az elmúlt egy évben nagyrészt online, digitális oktatási formában folyt a tanítás, ez rávilágított arra, hogy milyen fontos a digitális áttérés az oktatásban, a digitális iskola megvalósítása. Ehhez egyaránt szükség van az infrastruktúra, az oktatási módszertan, a diákok, oktatók digitális kompetenciájának fejlesztésére.

Az iskola épületében mára kiépült a megfelelő wifi hálózat (KIFÜ), ez lehetővé teszi a felhőalapú platform (Office365) alkalmazását a mindennapi, jelenléti oktatásban. Jelenleg vezetői és titkársági szinten működik a felvázolt rendszer és a kedvező tapasztalatok mindenképpen indokoltá teszik a széleskörű bevezetését.

A kompetencialapú ill. kooperatív oktatás fejlesztéséhez hozzájárul a további infokommunikációs eszközök, tanulást segítő eszközök beszerzése, tanulói tabletek beszerzésével, rendszeres használatával elősegíthetjük a XXI. század követelményének megfelelő digitális tanulás elterjedését.

A **jelenlegi könyvtár többfunkciós közösségi térré** való átalakítását szeretném megvalósítani, a tanórai, kulturális, szabadidős tevékenységi formákhoz tudnánk helyet biztosítani ezzel az iskolában. (A heti 4-5 óra könyvtárosi tevékenység ezt is támogatná.)

Rövid távú terveink megvalósítása között szerepel havi egy alkalommal **Krúdy-Gasztropiac** névvel az intézmény területén termelői piac működtetése, kifejezetten a környék őstermelői által, valamint iskolánk diákjai által készített termékek értékesítésére.

Gasztrokurzusok, tanfolyamok meghirdetése új és ideális törekvés lehetne szakmai vonalon. Tematikus főző-sütő tanfolyamokat, élményfőzéseket valósítanék meg akár külső szakemberek bevonásával is minden korcsoportnak, kisebbeknek és felnőtteknek egyaránt pl. olasz, francia konyhát bemutató estek, főzőklubok, - rák, steak, vegán konyha, kézműves tejtermékek, házitészta stb.. készítését prezentáló kurzusok megszervezését képelem el. A cukrászatban is pl. cupcake, gluténmentes édesség, minitorta, chous, bon-bon készítő tanfolyamok indítását támogatom. Felnőttképzésben barista, sommelier, bármixer tréningek megvalósítására törekszem.

A személyes oktatás mellett fantáziát látok az előbb említett tréningek **online kurzusok, workshopok** formájában való lebonyolítására.

ZÁRÓ GONDOLATOK

Az elmúlt öt évben vezetőként találkoztam az iskola értékeivel, szembesültem hiányosságaival, és már eddig is kerestem a megoldási lehetőségeket a problémáinkra, az új utakat a fejlődéshez. Látom, mennyi potenciál van még az intézményben, ezt kihasználva szeretném a képzés minőségét fejleszteni, ezzel pedig az iskola presztízsét növelni.

Eddigi vezetői munkám sikeressége a következő ciklusban már feltétlenül kimutatható, és az eredmények ismeretében, az esetleges hibák láttán korrekcióval lehet élni. Az elmúlt évek alatt úgy vélem, elindítottam a terveim megvalósítását, de befejezésükhöz nem volt elég az idő, és a munkát, amit elkezdtem, szeretném befejezni, szeretnék az újabb terveim megvalósításán is dolgozni.

Erősíteni, tudatosítani szeretném a meglévő értékeinket és csökkenteni a gyengeségeink számát, meghatározni a fejlődés lehetőségeit, feltérképezni a veszélyforrásokat, kikerülni a csapdákat. Ez közös összefogással, az intézményben dolgozók együttes munkájával lehetséges. A megújulásra fókuszálok, mivel a folyamatos megújulás a megmaradás biztosítója.

E célok megvalósításához tisztelettel kérem a pályázatom támogatását.

Siófok, 2021.04.28.

Tóth Krisztina